

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Исток»

Утверждена на педагогическом совете
МАОУ «Гимназия «Исток»
Протокол № 6 от 13.06.2018г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Гимназия «Исток»
 /Иевлева И. Е./
Приказ № 349 от 13.06.2018г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ
«Археология Новгородской земли»**

Уровень программы: базовый
Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Павлов Геннадий Юрьевич

Великий Новгород
2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей «Археология Новгородской земли» имеет **туристско-краеведческая направленность**.

Уровень программы: базовый

Данная программа реализуется в объединении дополнительного образования «**Археология Новгородской земли**» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток».

Актуальность данной программы «Археология Новгородской земли» является: во-первых, одной из важных задач воспитания школьников является развитие интереса к родной истории, воспитание бережного отношения к культурному наследию. Великий Новгород и Новгородская земля, играющие важнейшую роль в истории России, предоставляют огромные возможности для этого. Культурный слой Великого Новгорода является уникальным археологическим памятником мирового значения, а в Приильменье сосредоточено огромное количество археологических памятников связанных с эпохой славянского освоения Северо-запада, с образованием и развитием Древнерусского государства. Во-вторых, знания полученные детьми на занятиях помогут им противостоять потоку псевдонаучных книг и фильмов фальсифицирующих историю России и человечества. В-третьих, освоение научных методик работы с музейными археологическими коллекциями позволит школьникам не только повысить свой образовательный уровень, но и будет способствовать повышению качества работы школьных музеев.

Новизна программы. Существующие сегодня программы по истории данные археологии учитывают в ограниченном объёме, из-за этого дети обладают скромной информацией о далёком прошлом своего края. Более того, недостаточное изучение и сообщения в средствах массовой информации формируют у школьников представления об археологии как о гробницах фараонов, кладах и поисках золота, что совершенно не отражает реальностей данной науки. При этом новгородская археология, имеет многолетнюю историю, традиции и перспективы развития. Программа предполагает более полноценное знакомство с археологией, даёт возможность школьникам приобщиться к истории Новгородской земли, через непосредственную работу с коллекциями Археологического музея Новгородского государственного университета и Старорусской археологической экспедиции.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что археология, как ни какая другая наука обладает огромным образовательным потенциалом, изучая не историю человека в узком смысле, а исследуя самые разнообразные области его эволюции, материальную и духовную культуру. Знакомясь с методологической базой археологической науки, учащийся может увидеть, как из групп разнообразных вещей возникает информация о ремесле, духовной культуре и других аспектах жизни и быта древнего населения. Знакомство учащегося с реальным миром древних вещей и его исследование значительно расширяет горизонты познания, правильно формирует систему ценностей, углубляет формирующееся мировоззрение ребёнка.

Цель программы: Содействие формированию представлений об археологии как науки, приобретение навыков исследовательской деятельности через знакомство с археологическими и историческими источниками, археологическими памятниками и истории Новгорода и Новгородской земли.

Задачи:

образовательные:

- овладение основными знаниями по истории и археологии Новгородской земли;
- овладение начальными знаниями об археологических памятниках, археологической науке, её истории и методах;
- формирование умения работать с историческими и археологическими источниками;

- формирование навыков владения профессиональной лексикой;

развивающие:

- развитие интереса к истории и археологии;
- развитие умения наблюдать, анализировать, выделять сходства и различия;
- выработка собственной точки зрения на прошлое человечества его настоящее и будущее;

- развития навыков научной деятельности.

воспитательные:

- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию;
- формирование патриотических чувств к родному краю и городу;
- толерантное восприятие этно-национальных, религиозных и культурных различий;

различий;

Отличительной особенностью данной программы является то, что она является **адаптированной** к условиям образовательного процесса учреждения, опирается, в первую очередь, на интересы самих занимающихся

и разработана на основе программы «Археология Новгородской земли» автора-составителя Колосницына Павла Павловича.

Возраст детей: участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, **12-18 лет.**

Сроки реализации образовательной программы: 1 год обучения, 72 учебных часа в год.

Формы обучения и виды занятий: содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей.

- Формы занятий могут быть различны:
- по количеству детей, участвующих в занятии: преимущественно групповая, парная и индивидуальная (при самостоятельной работе с коллекциями);
- по дидактической цели: лекция-презентация, беседа, практическое занятие (работа в малых группах, парах, индивидуально), дискуссия экскурсия, комбинированные формы занятий.

При организации занятий могут быть использованы элементы таких образовательных технологий как: исследовательские (анализ и критика источника), самостоятельная работа. Предусмотрено использование информационных технологий: предоставление информации, использование мультимедийных средств в лекционных и практических занятиях и т.д.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах Санитарно-эпидемиологическими правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41

Количество учащихся – 12-18 человек.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю или 1 раз в неделю 2 занятия с 10-минутным перерывом– 72 учебных часа в год.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

В результате изучения учащиеся

должны знать:

- краткую историю появления и развития археологической науки;
- место археологии в системе наук, и её особенности;
- виды и особенности археологических памятников Новгородской земли;
- историю освоения территории современной Новгородской области человеком, важнейшие археологические культуры;
- особенности формирования культурного слоя;
- виды и особенности артефактов и археологических находок;

- состав археологической экспедиции и методы работы археологов и музейных работников;
- основные методы датировки;
- основы музейного учёта и работы с археологическими коллекциями;
- *должны уметь:*
- различать археологические памятники и определять археологические артефакты;
- уметь отличать орудия каменного века и эпохи раннего металла по времени их создания (палеолитические, мезолитические, неолитические), и форме и способам применения (наконечники стрел, копий, ножи, скребки, каменные топоры), а также Раннего металла, Средневековья, Нового и Новейшего времени;
- приблизительно датировать предметы по историко-культурным признакам;
- составлять и каталогизировать простейшие музейные коллекции.

Способы определения результативности: реализации данной программы являются организация и проведение тестирования на предмет сформированности знаний и умений. Диагностика проводится 2 раза в течение учебного года (стартовая (сентябрь), итоговая (май) диагностика). Диагностика проводится с целью определения уровня развития теоретических знаний, умений и практических навыков у детей.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются

- практические занятия по каждой изученной теме.
- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, мониторинг личностного развития учащегося, проводимый два раза в год.
- зачётное занятие
- Семинары, доклады учащихся и т.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов			Формы, аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	0	Фронтальный, индивидуальный устные опросы; наблюдение; тестирование
2.	Археология как наука	2	2	0	Фронтальный, индивидуальный устные опросы; наблюдение
3.	История археологии	4	4	0	Фронтальный, индивидуальный устные опросы; наблюдение
4.	Археологическая экспедиция	2	2	0	Фронтальный, индивидуальный устные опросы; наблюдение
5.	Виды археологических памятников	4	2	2	Фронтальный, индивидуальный устные опросы; наблюдение
6.	Археологические памятники Новгородской земли	12	6	6	Фронтальный, индивидуальный устные опросы; наблюдение

7.	Культурный слой	4	2	2	Фронтальный, индивидуальный устные опросы; наблюдение
8.	Артефакт	8	4	4	Фронтальный, индивидуальный устные опросы; наблюдение
9.	Датировка археологических находок	8	4	4	Фронтальный, индивидуальный устные опросы; наблюдение
10.	Великий Новгород как археологический памятник	2	1	1	Фронтальный, индивидуальный устные опросы; наблюдение
11.	Новгородские берестяные грамоты	4	2	2	Фронтальный, индивидуальный устные опросы; наблюдение
12.	Методы археологического исследования	8	4	4	Фронтальный, индивидуальный устные опросы; наблюдение
13.	Фальсификации археологических и исторических источников	4	1	3	Фронтальный, индивидуальный устные опросы; наблюдение
14.	Экскурсии	8	0	8	Фронтальный, индивидуальный устные опросы; наблюдение
	Итого	72	36	36	

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство. Беседа на тему археологии: кто такие археологи чем они занимаются. Показ презентации о работе археологической экспедиции.

Тема 2. Археология как наука

Теория: Что изучает археология? Связи с другими науками. Археологические источники. Данные, факты, выводы и предположения. Археологические культуры.

Тема 3. История археологии

Теория: Появление и развитие археологической науки. Археология в России. Исследования на территории Новгородской области.

Тема 4. Археологическая экспедиция

Теория: Состав археологической экспедиции (руководитель, начальник раскопа, художник, чертёжник, рабочие-землекопы и т. д.) и занятия её участников. Раскоп и камеральная лаборатория.

Тема 5. Виды археологических памятников

Теория: Поселенческие: стоянка, селище, городище. Погребальные: курганы, сопки, грунтовые могильники, жальники. Местонахождения. Клады. Архитектурные памятники. Подводные памятники.

Практика: Выделение археологических памятников по признакам на фотографиях. Работа с археологическими материалами, определение памятников по массовым находкам. Работа с коллекцией керамики.

Тема 5.1. Археологические памятники и культуры каменного века

Теория: Периодизация: палеолит, мезолит, неолит. Основные отличия периодов: основы хозяйства, технологии. Расположение стоянок. Охота и собирательство, рыболовство, появление скотоводства и земледелия. Каменные орудия. Появление керамики и ткацкого станка. Культура ямочно-гребенчатой керамики

Практика: Работа с археологическими коллекциями.

Тема 5.2. Археологические памятники и культуры эпохи раннего металла

Теория: Появление металла: медный бронзовый и железный века. Развитие земледелия и скотоводства. Памятники раннего железного века. Культура псковско-новгородских курганов. Подсечно-огневое земледелие. Погребальные курганы, селища.

Практика: Работа с археологическими коллекциями.

Тема 5.3. Археологические памятники и культуры эпохи Средневековья

Теория: Славянское освоение территории Новгородской земли. Происхождение славян. Особенности материальной культуры и хозяйства. Отношения славян и скандинавов. Культура сопок. Появление Новгорода. Памятники эпохи древнерусского государства и новгородской независимости. Селища, городища, сопки, древнерусские курганы, жальники, культовые камни.

Практика: Работа с археологическими коллекциями.

Тема 6. Культурный слой

Теория: Формирование слоя. Анаэробный (сохраняющий органические материалы) слой. Культурный слой поселения, культурный слой могильника. Закрытые и открытые комплексы. Стратиграфия. Артефакты и экофакты.

Практика: Работа с археологическими коллекциями, решение археологических задач.

Тема 7. Артефакт

Теория: Понятие. Массовые и индивидуальные находки. Категории археологических находок. Методы работы с археологическими коллекциями. Вещеведение. Типы находок.

Практика: Работа с археологическими коллекциями

Тема 8. Датировка археологических находок

Теория: Методы датировки: историко-филологические, археологические, естественнонаучные. Абсолютные и относительные даты. Вспомогательные дисциплины. Естественнонаучные методы. Историческая реконструкция.

Практика: Работа с археологическими коллекциями. Датировка предметов по историко-филологическим методам.

Тема 9. Великий Новгород как археологический памятник

Теория: Особенности культурного слоя и многообразии находок. История археологического изучения Великого Новгорода. Важность археологических раскопок в Новгороде для изучения истории России.

Практика: Работа с археологическими коллекциями.

Тема 10. Новгородские берестяные грамоты

Теория: История открытия и изучения. Многообразие сведений о древних новгородцах. Реставрация и чтение грамот.

Практика: Работа с археологическими коллекциями. Чтение и анализ текстов берестяных грамот.

Тема 11. Методы археологического исследования

Теория: Подготовительный, полевой и камеральный этапы работы. Разведка археологических памятников. Методы и основные правила ведения археологических раскопок. Полевая фиксация: дневник, документация, чертежи, фотографии. Отчёт. Обработка коллекций.

Практика: Работа с археологическими коллекциями. Составление описи находок. Рисунки и чертежи артефактов.

Тема 12. Фальсификации археологических и исторических источников

Теория: Ошибки историков и намеренный обман. Примеры искажения исторических (археологических) источников и истории Великого Новгорода. Способы их выявления и борьбы с ними. Ответственность историка и археолога перед обществом.

Практика: Выявление ошибок и искажения исторических источников на примере истории Великого Новгорода.

Экскурсии:

- Экскурсия в УНЛ «Старорусская археологическая экспедиция», археологическая лаборатория;
- Экскурсия на выставку: «Археологические открытия 2011 г. в Старой Руссе»;
- Экскурсия на выставку: «Палеолитическое искусство»;
- Экскурсия в Лабораторию консервации и реставрации дерева НГОМЗ.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Лекционный материал представлен:

- Тексты теоретических занятий на все темы программы.
- Тексты практических занятий на все темы программы.

Материально-техническое оснащение занятий:

- Кабинет.
- Доска – 1 шт.
- Столы – 8 шт.
- Стулья – 15 шт.
- Компьютер и проектор
- Учебные археологические коллекции
- Материалы: карандаш, ручка, тетради, и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Гладун Г.А., Марченко А.В., Токарик Н.А., Ховренко И. Г. Археология в школе: 5 лет опыта. // Материалы научной конференции студентов и аспирантов ДВГУ. Владивосток, ДВГУ, 1999. С. 46-47.
2. Горбовцов А.П. Вопросы охраны и пропаганды археологических памятников в школе, // Проблемы археологии Сумщины. ТД областной НПК. Сумы. - 1989.
3. Кацюба Д.В., Гиндлин И.Б. Практические занятия по курсу «историческое краеведение». М. Изд-во МГУ. 1975.
4. Мезенцев А.Л. Археология и формирование интереса к истории у школьников. [Электронный ресурс] <http://www.rezerv.narod.ru/interes.html>
5. Пискун В.Н. Использование памятников археологии в краеведческой работе в школе // Проблемы археологии Сумщины. ТД областной НПК. Сумы. – 1989.
6. Сапфиров Д.А., Фурлет В. Итоги работы кружка юных археологов СШ № 2 г. Артёма. // Проблемы краеведения Приморья. Уссурийск. 1987. С.76-77.
7. Шамшин А.Б. Историко-краеведческая работа со школьниками. // Преподавание истории в школе. 1998. №5. С.58-59.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Никонов И. Е. Пособие по археологии. М. 1973. – 150 с.
2. Петров Н.И. Поволховье и ильменское Поозерье в IX-X вв. СПб. - 1996. Учебное пособие.
3. Путешествия в древность. Сборник очерков. Под редакцией В.Л.Янина. М. МГУ. 1983г. – 272 с.
4. Церен Э. Библейские холмы, М., 1965. – 320 с.
5. Шер Я.А. Археология изнутри. Научно-популярные очерки. [Электронный ресурс] // Портал Археология.ру.
http://www.archaeology.ru/ONLINE/Sher_frafrmenty/Sher_frafrment_1.htm
6. Янин В. Л. Я послал тебе берёсту... – Изд. 3-е, испр. и доп. новыми находками. — М., 1998. – 461 с.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.			Беседа	1	Вводное занятие	Каб. № 110	Опрос, тест
2.			Видео	1	Кто такие археологи	Каб. № 110	Опрос
3.			Беседа	1	Археология как наука	Каб. № 110	Опрос
4.			Видео	1	Археологические культуры.	Каб. № 110	Опрос
5.			Беседа	1	Появление и развитие археологической науки	Каб. № 110	Опрос
6.			Беседа	1	Археология в России	Каб. № 110	Опрос
7.			Беседа	2	Исследования на территории Новгородской области	Каб. № 110	Опрос
8.			Игра	2	Археологическая экспедиция	Каб. № 110	Наблюдение
9.			Экскурсия	2	Виды археологических памятников	Каб. № 110	Опрос
10.			Беседа	1	Выделение археологических памятников по признакам	НГОМЗ	Опрос
11.			Практикум	1	Работа с археологическими материалами	Каб. № 110	Групповые задания
12.			Беседа	3	Археологические памятники и культуры каменного века	Каб. № 110	Опрос
13.			Практикум	1	Работа с археологическими коллекциями	Каб. № 110	Групповые задания
14.			Видео	3	Археологические памятники и культуры эпохи раннего	Каб. № 110	Опрос

					металла		
15.			Практик ум	1	Работа с археологическими коллекциями	Каб. № 110	Групповые задания
16.			Экскурсия	3	Археологические памятники и культуры эпохи Средневековья	НГОМЗ	Опрос
17.			Практик ум	1	Работа с археологическими коллекциями.	Каб. № 110	Групповые задания
18.			Беседа	1	Формирование культурного слоя	Каб. № 110	Опрос
19.			Беседа	1	Культурный слой поселения, культурный слой могильника	Каб. № 110	Опрос
20.			Беседа	1	Закрытые и открытые комплексы. Стратиграфия	Каб. № 110	Опрос
21.			Практик ум	1	Работа с археологическими коллекциями, решение археологических задач	Каб. № 110	Решение задач
22.			Беседа	2	Понятие. Массовые и индивидуальные находки	Каб. № 110	Опрос
23.			Беседа	1	Категории археологических находок.	Каб. № 110	Опрос
24.			Беседа	2	Методы работы с археологическими коллекциями. Вещеведение	Каб. № 110	Опрос
25.			Беседа	1	Типы находок	Каб. № 110	Опрос
26.			Практик ум	2	Работа с археологическими коллекциями	Каб. № 110	Групповые задания
27.			Беседа	2	Методы датировки. Абсолютные и относительные даты	Каб. № 110	Опрос
28.			Беседа	2	Вспомогательные дисциплины	Каб. № 110	Опрос
29.			Беседа	2	Историческая реконструкция	Каб. № 110	Опрос
30.			Практик ум	2	Датировка предметов по историко-филологическим методам.	Каб. № 110	Решение задач
31.			Сам. работа	1	История археологического изучения Великого Новгорода		Сообщения
32.			Беседа	1	Особенности культурного слоя и многообразие находок	Каб. № 110	Опрос
33.			Беседа	2	Новгородские берестяные грамоты	Каб. № 110	Опрос
34.			Практик ум	2	Чтение и анализ текстов берестяных грамот.	Каб. № 110	
35.			Беседа	1	Разведка археологических памятников	Каб. № 110	Опрос
36.			Беседа	1	Методы и основные правила ведения археологических раскопок	Каб. № 110	Опрос
37.			Игра	1	Полевая фиксация: дневник,	Каб. №	Наблюдение

					документация, чертежи, фотографии	110	
38.			Беседа	1	Отчёт. Обработка коллекций	Каб. № 110	Опрос
39.			Практик ум	2	Составление описи находок	Каб. № 110	Групповые задания
40.			Практик ум	2	Рисунки и чертежи артефактов	Каб. № 110	Групповые задания
41.			Беседа	1	Фальсификации археологических и исторических источников	Каб. № 110	Опрос
42.			Беседа	1	Способы их выявления и борьбы с ними	Каб. № 110	Опрос
43.			Практик ум	2	Выявление ошибок и искажения исторических источников на примере истории Великого Новгорода.	Каб. № 110	Решение задач, тест
44.			Экскурс ии	8	Экскурсии		Отчет