

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Исток»

Рассмотрена на
педагогическом совете
МАОУ «Гимназия «Исток»
№ протокола 10 от 30.08.2017г.



Утверждаю
Директор МАОУ «Гимназия «Исток»
/Ивлева И. Е./
Приказ № 435 от 01.09.2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ**

«Основы научно-исследовательской деятельности»

Автор составитель:
Семенова Людмила
Николаевна,
заслуженный учитель РФ
Возраст обучающихся: 10 – 18 лет
Срок реализации программы: 1 год
Педагог Павлов Г.Ю.
Будилова Т.В.

Великий Новгород
2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы научно-исследовательской деятельности» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток».

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы обусловлена развитием мотивации к самостоятельному исследовательскому поиску. Знание основ исследовательской деятельности позволит удовлетворить природную потребность обучающихся добывать знания самостоятельно, исследуя различные процессы и явления.

Данная программа является **актуальной**, во-первых, потому, что в настоящее время главной проблемой образования является переход к продуктивному образованию, ориентированному на организацию самостоятельной деятельности. Необходимость такого перехода обусловлена модернизацией образования, повышением роли информации в жизни общества. Поэтому умение работать с информацией становится важным в деятельности обучающихся, формирование умений работать с информацией связано с овладением технологиями исследовательской деятельности.

Во-вторых, данная программа позволяет разрешить противоречие, которое существует в практике современного обучения – между ростом потребности обучающихся в исследовательской деятельности отсутствием методики организации этого вида деятельности.

Новизна данной программы заключается в том, что приобщение обучающихся к исследовательской деятельности будет главным условием для развития их способностей к осуществлению самостоятельной деятельности, к проявлению своих дарований и творческому освоению новых способов деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Цель программы: создать условия для развития мотивации личности обучающегося к творчеству путем совершенствования его исследовательских способностей.

Задачи программы:

1. Обеспечение и сбор от родителей (законных представителей) заявлений на обучение детей в объединении.
2. Проверка и обновление (при необходимости) базы методического сопровождения программы: научные пособия, Дидактический и лекционный материал.
3. Проверка и, по возможности, обновление спектра предметов материальных средств обучения.

4. Наличие инструкций по технике безопасности для обучающихся во время проведения занятий по программе.

6. Овладение технологией исполнения и оформления исследовательской работы обучающихся.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она является экспериментальной. В рамках эксперимента выявляются механизмы организации исследовательской деятельности обучающихся.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы – 10 – 18 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 1 год. Количество часов: 72 учебных часа.

Формы занятий, при реализации программы, могут быть различны:

– по количеству детей, участвующих в занятии: преимущественно коллективная, может быть групповая, Индивидуальная (это связано со спецификой организации исследовательской деятельности).

- по дидактической цели: вводные занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий, индивидуальное консультирование.

При организации занятий могут быть использованы элементы таких технологий как: смыслопоисковые, проблемные, информационные, личностно-развивающие и др.

Формами подведения итогов освоения программы являются:

- участие в мероприятиях различного уровня;
- конференции;
- итоговое занятие.

Продолжительность занятий – 40 минут, с 10 минутным перерывом между занятиями для отдыха детей и педагога, проветривания помещения.

Содержание программы ориентировано как на индивидуальное обучение, так и на добровольные группы детей. Наполняемость групп – не менее 15 человек.

Планируемые результаты:

- развитие мотивации обучающихся к творческой деятельности;
- совершенствование исследовательской активности обучающихся;
- способность активно побуждать себя к практическим действиям;
- планирование своей деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях;
- умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение делать выводы и представлять результаты своего труда;
- способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.

В результате освоения программы учащиеся должны знать:

- основные понятия исследовательской технологии;
- особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследований;
- правила выбора и формирования темы, объекта, предмета исследования;
- понимания отличительных особенностей ведущих логических операций;
- требования к оформлению исследовательских работ;
- способы работы с научной литературой;
- некоторые правила успешной презентации.

Учащиеся должны уметь:

- формулировать тему, проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу исследования;
- выбирать и использовать адекватные цели методы исследования;
- обобщать содержание сразу нескольких источников знаний;
- определять место изучаемого материала в системе уже известного;
- правильно оформлять исследовательскую работу;
- защищать исследовательскую работу.

Способом определения результативности реализации программы является проведение 4-х видов диагностик: входной, текущей, промежуточной и итоговой. Результаты данных диагностических исследований вносятся в диагностическую карту каждого учащегося объединения и являются основой проводимого мониторинга качества достижения результатов программы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения

№	Название темы	Количество часов		
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
	Введение. Входная диагностика	2	2	-
I. Организация исследовательской деятельности				
1.	Тип и виды исследования	2	2	-
2.	Структура исследовательских работ	2	2	-
3.	Мышление и логика	6	3	3
4.	Работа с научными источниками	6	3	3
5.	Методы научного исследования	6	3	3
	Промежуточная диагностика	2	-	-
II. Оформление результатов исследования				
1.	Введение. Элементы введения	18	8	10
2.	Содержание исследования	8	4	4
3.	Заключение	4	-	4
4.	Оформление литературы и приложения	6	2	2
5.	Защита исследовательских работ	4	2	2
6.	Презентация исследовательских работ. Итоговая диагностика	6	-	6
	Итого	72 часа		

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Входная диагностика

Что такое исследование. Кто такие исследователи. Входная диагностика. Роль исследований в нашей жизни. Ведущие качества исследователя. Логика организации исследования.

Раздел 1. Организация исследовательской деятельности

Подраздел 1.1. Тип и виды исследования

Теоретическое занятие:

Теоретические исследования (реферативное). Практическое и опытно-экспериментальное исследование. Уровни исследовательских работ. Виды оформления исследовательских работ.

Подраздел 1.2. Структура исследовательских работ

Теоретическое занятие:

Понятие «структура работы». Общее и особенное в структуре каждого типа исследования: теоретического, практического, опытно-экспериментального.

Подраздел 1.3. Мышление и логика

Теоретическое занятие:

Понятие «мышление», «логика». Основные логические операции, необходимые для исследовательской деятельности: анализ, синтез, абстрагирование, классификация, сравнение, умозаключения, рассуждения.

Практическое занятие:

1. Выполнение основных логических операций.
2. Составление и защита рассказа-рассуждения.

Подраздел 1.4. Работа с научными источниками

Теоретическое занятие:

Понятие «научная литература» и её виды. Особенности работы с научной литературой. Многообразие способов работы с научной литературой.

Практическое занятие:

1. Составление аннотации, разных видов плана, тезисов по прочитанному источнику.
2. Написание конспекта по прочитанным нескольким источникам.

Подраздел 1.5. Методы научного исследования

Теоретическое занятие:

Понятие «научный метод исследования». Общенаучные и конкретно-научные методы исследования. Принципы выбора методов научного исследования. Метод эксперимента.

Практическое занятие:

1. Разработка плана наблюдения по определенной теме и его осуществление.

2. Осуществление экспериментов с реальными объектами.

Промежуточная диагностика.

Раздел 2. Оформление результатов исследования

Подраздел 2.1. Введение. Элементы введения

Теоретическое занятие:

Что такое введение. Назначение введения в исследовательской работе. Элементы введения: актуальность выбора темы и исследуемой проблемы, объект и предмет исследования. Алгоритм описания актуальности. Содержание понятий «объект» и «предмет» исследования.

Цель исследования как идеальное мысленное представление результата научного поиска. Задачи исследования. Соответствие задач всему объему содержания исследования. Понятие «гипотеза». Виды гипотез исследования. Методы исследования. Зависимость методов от характера содержания исследования.

Практическое занятие:

1. Ознакомление с элементами введения по предложенным образцам.
2. Написание элементов введения по теме своего исследования.

Практическое занятие:

1. Разработка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы. Словесное оформление цели, задач и гипотезы исследования.
2. Выявление методов в теме индивидуального исследования.
3. Написание текста введения. Представление его и последующая коррекция.

Подраздел 2.2. Содержание исследования

Теоретическое занятие:

Теоретический характер содержания исследования. Все стороннее рассмотрение базовых понятий проблемы исследования. Изложение основных подходов к решению проблемы. Определение и обоснование собственной позиции исследователя. Логика изложения содержания. Правильное оформление ссылок на источник в содержании исследования. Соответствие изложения содержания структуре работы.

Практическое занятие:

Написание теоретического обоснования исследования. Его представление и последующая корректировка.

Подраздел 2.3. Заключение

Практическое занятие:

1. Ознакомление с рекомендациями по написанию заключения работы. Ознакомление с образцами «Заключения».
2. Написание заключения по индивидуальной теме. Обсуждение написанных работ.

Подраздел 2.4. Оформление литературы и приложения

Теоретическое занятие:

Список литературы – перечень использованной в процессе исследования литературы. Объем литературных источников. Оформление списка используемой литературы в соответствии с правилами ГОСТа. Связь использованной литературы с основным текстом. Приложение. Требования к оформлению приложений.

Практическое занятие:

1. Изучение образцов оформления списка литературы и приложения. Составление списка литературы по образцу.
2. Оформление списка литературы и приложения по индивидуальной теме.

Подраздел 2.5. Защита исследовательских работ

Теоретическое занятие:

Критерии оценки исследовательских работ. Защита исследования как вид аналитико-синтетической деятельности автора. Проявление при защите всех основных качеств личности и умений исследовательской деятельности: отстаивать собственную позицию, отвечать на вопросы, высказывать суждения, «слышать оппонентов» и др. Подготовка к защите исследования. Процедура защиты исследования.

Практическое занятие:

Упражнение в составлении текста защиты индивидуального исследования.

Подраздел 2.6. Презентация исследовательских работ. Итоговая диагностика.

Индивидуальное выступление обучающихся и защита собственных исследований.

Итоговая диагностика.

Календарно-тематическое планирование
Кружок «Основы исследовательской активности обучающихся»
1 год обучения

№ п/п	Содержание занятий	Часы	Дата проведения
	Введение. Входная диагностика – 2 часа		
1	Что такое исследование.	1	
2	Кто такие исследователи. Роль исследований в нашей жизни. Логика организации исследования.	1	
	Раздел 1. Организация исследовательской деятельности Подраздел 1.1. Тип и виды исследования – 2 часа		
3	<i>Теоретические исследования.</i> Практическое и опытно-экспериментальное исследование.	1	
4	Уровни исследовательских работ. Виды оформления исследовательских работ.	1	
	Подраздел 1.2. Структура исследовательских работ – 2 часа		
5	Понятие «структура работы». Общее в структуре исследования.	1	
6	Особенности в структуре каждого типа исследования: теоретического, практического, опытно-экспериментального.	1	
	Подраздел 1.3. Мышление и логика – 6 часов		
7	Понятие «мышление», «логика». Основные логические операции: анализ, синтез, абстрагирование	1	
8	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение логических операций анализ, синтез, абстрагирование.	1	
9	Основные логические операции, для исследовательской деятельности: классификация, сравнение, умозаключения, рассуждения.	1	
10	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение логических операций: классификация, сравнение, умозаключения, рассуждения.	1	
11	Основные логические операции, необходимые для исследовательской деятельности.	1	
12	<i>Практическое занятие:</i> Составление и защита рассказа-рассуждения.	1	
	Подраздел 1.4. Работа с научными источниками – 6 часов		
13	Понятие «научная литература» и её виды.	1	
14	Особенности работы с научной литературой.	1	
15	Многообразие способов работы с научной литературой.	1	
16	<i>Практическое занятие:</i> Составление аннотации, разных видов плана.	1	
17	<i>Практическое занятие:</i> Составление аннотации, тезисов по прочитанным источникам.	1	
18	<i>Практическое занятие:</i> Написание конспекта по прочитанным нескольким источникам.	1	

	Подраздел 1.5. Методы научного исследования – 6 часов		
19	Понятие «научный метод исследования».	1	
20	Общенаучные и конкретно-научные методы исследования.	1	
21	Метод эксперимента.	1	
22	<i>Практическое занятие:</i> Разработка плана наблюдения по определенной теме.		
23	<i>Практическое занятие:</i> Осуществление разработанного плана наблюдения.	1	
24	<i>Практическое занятие:</i> Осуществление экспериментов с реальными объектами	1	
	Промежуточная диагностика - 2 часа		
25	Промежуточная диагностика	1	
26	Промежуточная диагностика	1	
	Раздел 2. Оформление результатов исследования		
	Подраздел 2.1. Введение. Элементы введения – 18 часов		
27	Что такое введение. Назначение введения в исследовательской работе.		
28	Элементы введения: актуальность выбора темы и исследуемой проблемы, объект и предмет исследования.		
29	Алгоритм описания актуальности. Содержание понятий «объект» и «предмет» исследования.		
30	<i>Практическое занятие:</i> Ознакомление с элементами введения по предложенным образцам.		
31	Цель, задачи исследования. Понятие «гипотезы».	1	
32	Методы исследования. Зависимость методов от характера содержания исследования. Соответствие задач всему объему содержания исследования.	1	
33	Алгоритм описания актуальности.	1	
34	Виды гипотез исследования.	1	
35	Цель исследования как идеальное мысленное представление результата научного поиска.	1	
36	<i>Практическое занятие:</i> Написание элементов введения по теме своего исследования.	1	
37	<i>Практическое занятие:</i> Разработка цели и задач исследования.	1	
38	<i>Практическое занятие:</i> Выдвижение гипотезы.	1	
39	<i>Практическое занятие:</i> Словесное оформление цели, задач и гипотезы исследования.	1	
40	<i>Практическое занятие:</i> Выявление методов в теме индивидуального исследования	1	
41	<i>Практическое занятие:</i> Написание текста введения. Представление его и последующая коррекция.	1	
42	<i>Практическое занятие:</i> Написание текста введения.	1	
43	<i>Практическое занятие:</i> Представление текста введения.	1	
44	<i>Практическое занятие:</i> Последующая коррекция текста введения.	1	

	Содержание исследования – 8 час.		
45	Теоретический характер содержания исследования.	1	
46	Всестороннее рассмотрение базовых понятий проблемы исследования.	1	
47	Изложение основных подходов к решению проблемы.	1	
48	<i>Практическое занятие:</i> Определение и обоснование собственной позиции исследователя.	1	
49	Логика изложения содержания. Правильное оформление ссылок, Соответствие изложения содержания структуре работы.	1	
50	<i>Практическое занятие:</i> Написание теоретического обоснования исследования.	1	
51	<i>Практическое занятие:</i> Представление теоретического обоснования исследования.	1	
52	<i>Практическое занятие:</i> Корректировка теоретического обоснования исследования.	1	
	Заключение – 4 часа		
53	<i>Практическое занятие:</i> Ознакомление с рекомендациями по написанию заключения работы.	1	
54	<i>Практическое занятие:</i> Ознакомление с образцами «Заключения».	1	
55	<i>Практическое занятие:</i> Написание заключения по индивидуальной теме.	1	
56	<i>Практическое занятие:</i> Обсуждение написанной работы.	1	
	Оформление литературы и приложения – 6 час.		
57	Список литературы, его оформление. Связь использованной литературы с основным текстом.	1	
58	Приложение. Требования к оформлению приложений.	1	
59	<i>Практическое занятие:</i> Изучение образцов оформления списка литературы и приложения.	1	
60	<i>Практическое занятие:</i> Составление списка литературы по образцу.	1	
61	<i>Практическое занятие:</i> Оформление списка литературы по индивидуальной теме.	1	
62	<i>Практическое занятие:</i> Оформление приложения по индивидуальной теме.	1	
	Защита исследовательских работ – 4 часа		
63	Критерии оценки исследовательских работ. Защита исследования. Проявление при защите всех основных качеств личности и умений исследовательской деятельности	1	
64	Подготовка к защите исследования. Процедура защиты исследования.	1	
65	<i>Практическое занятие:</i> Упражнение в защите индивидуального исследования.	1	
66	<i>Практическое занятие:</i> Упражнение в защите индивидуального исследования.	1	

67	Презентация исследовательских работ. Итоговая диагностика – 6 часов <i>Практическое занятие:</i> Индивидуальное выступление обучающихся и защита собственных исследований.	1	
68	<i>Практическое занятие:</i> Индивидуальное выступление обучающихся и защита собственных исследований.	1	
69	<i>Практическое занятие:</i> Индивидуальное выступление обучающихся и защита собственных исследований.	1	
70	<i>Практическое занятие:</i> Индивидуальное выступление обучающихся и защита собственных исследований.	1	
71	<i>Практическое занятие:</i> Итоговая диагностика.	1	
72	<i>Практическое занятие:</i> Итоговая диагностика.	1	