

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия «Исток»

Утверждена на педагогическом совете  
МАОУ «Гимназия «Исток»  
Протокол № 6 от 13.06.2018г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «Гимназия «Исток»  
Исвлад И. Е.  
Приказ № 349 от 13.06.2018г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ  
«Основы научно-исследовательской деятельности»**

Уровень программы: базовый  
Направленность: социально-педагогическая  
Возраст обучающихся: 10-18 лет  
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа  
Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Нехорошева Надежда Викторовна

Великий Новгород  
2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы научно-исследовательской деятельности» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Уровень программы: базовый

Программа реализуется педагогами дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Исток».

Данная программа является **актуальной**, во-первых, потому, что в настоящее время главной проблемой образования является переход к продуктивному образованию, ориентированному на организацию самостоятельной деятельности. Необходимость такого перехода обусловлена модернизацией образования, повышением роли информации в жизни общества. Поэтому умение работать с информацией становится важным в деятельности обучающихся, формирование умений работать с информацией связано с овладением технологиями исследовательской деятельности.

Во-вторых, данная программа позволяет разрешить противоречие, которое существует в практике современного обучения – между ростом потребности обучающихся в исследовательской деятельности отсутствием методики организации этого вида деятельности.

**Новизна** данной программы заключается в том, что приобщение обучающихся к исследовательской деятельности будет главным условием для развития их способностей к осуществлению самостоятельной деятельности, к проявлению своих дарований и творческому освоению новых способов деятельности в любой сфере человеческой культуры.

**Педагогическая целесообразность** данной дополнительной общеразвивающей программы обусловлена развитием мотивации к самостоятельному исследовательскому поиску. Знание основ исследовательской деятельности позволит удовлетворить природную потребность обучающихся добывать знания самостоятельно, исследуя различные процессы и явления.

**Цель программы:** создать условия для развития мотивации личности обучающегося к творчеству путем совершенствования его исследовательских способностей.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Ознакомить с основными понятиями исследовательской технологии;
- Научить определять особенности проведения исследований разных видов;
- Ознакомить методы исследований;
- Научить правилам выбора и формирования темы, объекта, предмета исследования;
- Научить понимать отличительные особенности ведущих логических операций;
- Обучить требованиям к оформлению исследовательских работ, способам работы с научной литературой;
- Познакомить с некоторыми правилами успешной презентации.

**Развивающие:**

- развивать интерес к исследовательской деятельности;
- расширять кругозор учащихся,
- формировать исследовательские потребности, навыки анализа и критической оценки.
- совершенствовать умение учащихся ориентироваться в современном потоке информации, находить нужный и интересный материал.

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство коллективизма
- воспитывать умение отстаивать собственную позицию при защите работ.
- воспитывать культуру поведения в процессе общения.

**Отличительная особенность** данной образовательной программы в том, что она адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения, разработана на основе экспериментальной программы Семеновой Людмилы Николаевны, педагога Центра экологического образования, краеведения, детско-юношеского туризма и отдыха

В рамках эксперимента выявляются механизмы организации исследовательской деятельности обучающихся.

**Возраст детей**, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы – 10 – 18 лет.

**Сроки реализации** дополнительной образовательной программы: 1 год. Количество часов: 72 учебных часа.

**Формы обучения и виды занятий**

Форма организации обучения - **групповая**.

Наряду с групповой формой занятий также осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся. Индивидуальная работа связана со спецификой организации исследовательской деятельности.

Виды занятий по дидактической цели: вводные занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий, индивидуальное консультирование.

При организации занятий могут быть использованы элементы таких технологий как: смысло-поисковые, проблемные, информационные, личностно-развивающие и др.

**Наполняемость** учебных групп выдержана в пределах Санитарно-эпидемиологическими правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41.

Количество учащихся – 12-18 человек.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа с 10-минутным перерывом. Содержание программы ориентировано на добровольные преимущественно одновозрастные группы учащихся.

**Планируемые результаты:**

- развитие мотивации обучающихся к творческой деятельности;
- совершенствование исследовательской активности обучающихся;
- способность активно побуждать себя к практическим действиям;
- планирование своей деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях;
- умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение делать выводы и представлять результаты своего труда;
- способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.

**В результате освоения программы учащиеся**

**Должны знать:**

- основные понятия исследовательской технологии;
- особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследований;
- правила выбора и формирования темы, объекта, предмета исследования;
- понимания отличительных особенностей ведущих логических операций;
- требования к оформлению исследовательских работ;
- способы работы с научной литературой;
- некоторые правила успешной презентации.

**Должны уметь:**

- формулировать тему, проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу исследования;
- выбирать и использовать адекватные цели, методы исследования;
- обобщать содержание сразу нескольких источников знаний;
- определять место изучаемого материала в системе уже известного;
- правильно оформлять исследовательскую работу;
- защищать исследовательскую работу.

**Способом определения результативности** реализации программы является проведение 4-х видов диагностик: входной, текущей, промежуточной и итоговой. Результаты данных диагностических исследований вносятся в диагностическую карту каждого учащегося объединения и являются основой проводимого мониторинга качества достижения результатов программы.

**Формами** подведения итогов освоения программы являются:

- участие в мероприятиях различного уровня;
- конференции;
- итоговое занятие.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	<b>Введение. Входная диагностика</b>	2	2	-	
<b>I. Организация исследовательской деятельности</b>					
1.	Тип и виды исследования	2	2	-	Индивидуальный устный опрос, тест
2.	Структура исследовательских работ	2	2	-	Фронтальный устный опрос, тест
3.	Мышление и логика	6	3	3	Фронтальный устный опрос, тест, практическое занятие
4.	Работа с научными источниками	6	3	3	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, практическое занятие
5.	Методы научного исследования	6	3	3	Фронтальный устный опрос, тест, практическое занятие
	<b>Промежуточная диагностика</b>	2	-	-	Фронтальный устный опрос, практическая работа

<b>II. Оформление результатов исследования</b>					
1.	Введение. Элементы введения	18	8	10	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, тест, практическое занятие
2.	Содержание исследования	8	4	4	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, тест, практическое занятие
3.	Заключение	4	-	4	Практическое занятие
4.	Оформление литературы и приложения	6	3	3	Фронтальный устный опрос, практическое занятие
5.	Защита исследовательских работ	4	2	2	Индивидуальный устный опрос, практическое занятие, тест
6.	Презентация исследовательских работ. Итоговая диагностика	6	-	6	Итоговая диагностика
	<b>Итого</b>	<b>72 часа</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Введение. Входная диагностика (2 часа).**

**Теория (2 часа):** Что такое исследование. Кто такие исследователи. Входная диагностика. Роль исследований в нашей жизни. Ведущие качества исследователя. Логика организации исследования.

### **Раздел 1. Организация исследовательской деятельности**

#### **Подраздел 1.1. Типы виды исследования (2 часа)**

**Теория (2 часа):** Теоретические исследования (реферативное). Практическое и опытно-экспериментальное исследование. Уровни исследовательских работ. Виды оформления исследовательских работ.

#### **Подраздел 1.2. Структура исследовательских работ (2 часа)**

**Теория (2 часа):** Понятие «структура работы». Общее и особенное в структуре каждого типа исследования: теоретического, практического, опытно-экспериментального.

#### **Подраздел 1.3. Мышление и логика (6 часа)**

**Теория (3 часа):** Понятие «мышление», «логика». Основные логические операции, необходимые для исследовательской деятельности: анализ, синтез, абстрагирование, классификация, сравнение, умозаключения, рассуждения.

**Практика (3 часа):** Выполнение основных логических операций. Составление и защита рассказа-рассуждения.

#### **Подраздел 1.4. Работа с научными источниками (6 часа)**

**Теория (3 часа):** Понятие «научная литература» и её виды. Особенности работы с научной литературой. Многообразие способов работы с научной литературой.

**Практика (3 часа):** Составление аннотации, разных видов плана, тезисов по прочитанному источнику. Написание конспекта по прочитанным нескольким источникам.

### **Подраздел 1.5. Методы научного исследования (6 часа)**

**Теория (3 часа):** Понятие «научный метод исследования». Общие научные и конкретно-научные методы исследования. Принципы выбора методов научного исследования. Метод эксперимента.

**Практика (2 часа):** Разработка плана наблюдения по определенной теме и его осуществление.

Осуществление экспериментов с реальными объектами.

### **Промежуточная диагностика (2 часа)**

## **Раздел 2. Оформление результатов исследования**

### **Подраздел 2.1. Введение. Элементы введения (18 часов)**

**Теория (8 часов):** Что такое введение. Назначение введения в исследовательской работе. Элементы введения: актуальность выбора темы и исследуемой проблемы, объект и предмет исследования. Алгоритм описания актуальности. Содержание понятий «объект» и «предмет» исследования.

Цель исследования как идеальное мысленное представление результата научного поиска. Задачи исследования. Соответствие задач всему объему содержания исследования. Понятие «гипотеза». Виды гипотез исследования.

Методы исследования. Зависимость методов от характера содержания исследования.

**Практика (10 часов):** Разработка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы. Словесное оформление цели, задач и гипотезы исследования. Выявление методов в теме индивидуального исследования. Написание текста введения. Представление его и последующая коррекция. Ознакомление с элементами введения по предложенным образцам. Написание элементов введения по теме своего исследования.

### **Подраздел 2.2. Содержание исследования (8 часов)**

**Теория (4 часа):** Теоретический характер содержания исследования. Всестороннее рассмотрение базовых понятий проблемы исследования. Изложение основных подходов к решению проблемы. Определение и обоснование собственной позиции исследователя. Логика изложения содержания. Правильное оформление ссылок на источник в содержании исследования. Соответствие изложения содержания структуре работы.

**Практика (4 часа):** Написание теоретического обоснования исследования. Его представление и последующая корректировка.

### **Подраздел 2.3. Заключение (4 часа)**

**Практика (4 часа):** Ознакомление с рекомендациями по написанию заключения работы. Ознакомление с образцами «Заключения». Написание заключения по индивидуальной теме. Обсуждение написанных работ.

### **Подраздел 2.4. Оформление литературы и приложения (6 часов)**

**Теория (3 часа):** Список литературы – перечень использованной в процессе исследования литературы. Объем литературных источников. Оформление списка используемой литературы в соответствии с правилами ГОСТа. Связь использованной литературы с основным текстом. Приложение. Требования к оформлению приложений.

**Практика (3 часа):** Изучение образцов оформления списка литературы и приложения. Составление списка литературы по образцу. Оформление списка литературы и приложения по индивидуальной теме.

#### **Подраздел 2.5. Защита исследовательских работ (4 часа)**

**Теория (2 часа):** Критерии оценки исследовательских работ. Защита исследования как вид аналитико-синтетической деятельности автора. Проявление при защите всех основных качеств личности и умений исследовательской деятельности: отстаивать собственную позицию, отвечать на вопросы, высказывать суждения, «слышать оппонентов» и др. Подготовка к защите исследования.

Процедура защиты исследования.

**Практика (2 часа):** Упражнение в составлении текста защиты индивидуального исследования.

#### **Подраздел 2.6. Презентация исследовательских работ. Итоговая диагностика. (6 часов)**

**Практика (6 часов):** Индивидуальное выступление обучающихся и защита собственных исследований. Итоговая диагностика.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Дидактический материал:**

1. Текст исследовательских работ.
2. Тексты введения, заключения, защиты исследовательских работ.
3. Памятки логических операций: анализа, синтеза, доказательства, умозаключения, рассуждения и др.

#### **Материально-техническое оснащение занятий:**

1. Кабинет.
2. Доска – 1 шт.
3. Столы – 8 шт.
4. Стулья – 15 шт.

**Материалы:** карандаш, ручка, фломастеры, маркер, тексты научных художественных произведений, тетради, плакаты, таблицы и др.

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Громыко Ю.В. Исследование и проектирование в образовании / Ю.В. Громыко, Н.В. Громыко // Школьные технологии. -2005.- № 2. С.66-69.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М. Вербум-М., 2001.
3. Ивлев В.О. Интеллектуальное будущее Мордовии: исследовательская деятельность учащихся. Саранск, 2006.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005.
5. Организация проектной деятельности в школе: система работы – авт. сост. С.Г. Щербак и др. Волгоград: Учитель, 2009.
6. Пентин А. Учебные исследования и проекты – понятия близкие, но не тождественные // Директор школы. – 2006- № 2. – С. 47-53.

7. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. Ярославль: Академия развития; Академия Холдинг, 2002. С- 208.
8. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление её результатов. М.: АПКИПРО, 2000.
9. Степанова Т. Проектная деятельность в системе работы учителя начальных классов // Учитель. – 2004. - № 4. - С. 9-11.
10. Школьная проектная лаборатория – авт.-сост. Н.В. Кашлева, Ж.В. Дмитриева, Т.В. Игнаткина. Волгоград: Учитель, 2009.
11. Материалы второго городского конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников «Я – исследователь» (г.Барановичи). – [http://uobr.net/wp-content-uploads/2007/01/konkurs-issledovatrabot.htm](http://uobr.net/wp-content/uploads/2007/01/konkurs-issledovatrabot.htm)
12. Комарова В.В. Опыт организации проектно-исследовательской деятельности во внеклассной работе с младшими школьниками. – Режим доступа: <http://intel.karelia.ru/seminar/3/doc/komarova.doc>

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. Ярославль: Академия развития; Академия Холдинг, 2002.
2. Юдин Г.Н. Заниматика. – М.: Росмэн, 1995.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц Число	Время проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
					<b>Введение. Входная диагностика – 2 часа</b>		
1		По расписанию	Групповое занятие	1	Что такое исследование.	Кб. 103	Фронтальный устный опрос
2		По расписанию	Беседа	1	Кто такие исследователи. Роль исследований в нашей жизни. Логика организации исследования.	Кб. 103	Тест
					<b>Раздел 1. Организация исследовательской деятельности</b> <b>Подраздел 1.1. Тип и виды исследования – 2 часа</b>		
3		По расписанию	Самостоятельная работа	1	Практическое и опытно-экспериментальное исследование.	Кб. 103	Индивидуальный устный опрос
4		По расписанию	Тестирование	1	Уровни исследовательских работ. Виды оформления исследовательских работ.	Кб. 103	Тест
5		По расписанию	Групповое занятие	1	Понятие «структура работы». Общее в структуре исследования.	Кб. 103	Фронтальный устный опрос



6		По расписанию	Беседа	1	Особенности в структуре каждого типа исследования: теоретического, практического, опытно-экспериментального.	Кб. 103	Тест
7		По расписанию	Групповое занятие	1	Понятие «мышление», «логика». Основные логические операции: анализ, синтез, абстрагирование	Кб. 103	Фронтальный устный опрос
8		По расписанию	Практическое занятие	1	Выполнение логических операций анализ, синтез, абстрагирование.	Кб. 103	Практическое занятие
9		По расписанию	Беседа	1	Основные логические операции, для исследовательской деятельности: классификация, сравнение, умозаключения, рассуждения.	Кб. 103	Тест
10		По расписанию	Практическое занятие	1	Выполнение логических операций: классификация, сравнение, умозаключения, рассуждения.	Кб. 103	Практическое занятие
11		По расписанию	Тестирование	1	Основные логические операции, необходимые для исследовательской деятельности.	Кб. 103	Сравнение
12		По расписанию	Практическое занятие	1	Составление и защита рассказа-рассуждения.	Кб. 103	Практическое занятие
13		По расписанию	Групповое занятие	1	Понятие «научная литература» и её виды.	Кб. 103	Фронтальный устный опрос
14		По расписанию	Беседа	1	Особенности работы с научной литературой.	Кб. 103	Индивидуальный устный опрос
15		По расписанию	Тестирование	1	Многообразие способов работы с научной литературой.	Кб. 103	Сравнение
16		По расписанию	Практическое занятие	1	Составление аннотации, разных видов плана.	Кб. 103	Практическое занятие
17		По расписанию	Практическое занятие	1	Составление аннотации, тезисов по прочитанным источникам.	Кб. 103	Практическое занятие
18		По расписанию	Практическое занятие	1	Написание конспекта по прочитанным нескольким источникам.	Кб. 103	Практическое занятие
19		По расписанию	Групповое занятие	1	Понятие «научный метод исследования».	Кб. 103	Фронтальный устный опрос

20		По расписанию	Тестирование	1	Общенаучные и конкретно-научные методы исследования.	Кб. 103	Сравнение
21		По расписанию	Самостоятельная работа	1	Метод эксперимента.	Кб. 103	Тест
22		По расписанию	Практическое занятие		Разработка плана наблюдения по определенной теме.	Кб. 103	Практическое занятие
23		По расписанию	Практическое занятие	1	Осуществление разработанного плана наблюдения.	Кб. 103	Практическое занятие
24		По расписанию	Практическое занятие	1	Осуществление экспериментов с реальными объектами	Кб. 103	Практическое занятие
		По расписанию	Групповое занятие		Промежуточная диагностика		
25		По расписанию	Групповое занятие	1	Промежуточная диагностика	Кб. 103	Фронтальный устный опрос
26		По расписанию	Практическое занятие	1	Промежуточная диагностика	Кб. 103	Практическое занятие
27		По расписанию	Групповое занятие	1	Что такое введение. Назначение введения в исследовательской работе.	Кб. 103	Фронтальный устный опрос
28		По расписанию	Беседа	1	Элементы введения: актуальность выбора темы и исследуемой проблемы, объект и предмет исследования.	Кб. 103	Индивидуальный устный опрос
29		По расписанию	Самостоятельная работа	1	Алгоритм описания актуальности. Содержание понятий «объект» и «предмет» исследования.	Кб. 103	Тест
30		По расписанию	Практическое занятие	1	Ознакомление с элементами введения по предложенным образцам.	Кб. 103	Практическое занятие
31		По расписанию	Беседа	1	Цель, задачи исследования. Понятие «гипотезы».	Кб. 103	Индивидуальный устный опрос
32		По расписанию	Групповое занятие	1	Методы исследования. Зависимость методов от характера содержания исследования. Соответствие задач всему объему содержания исследования.	Кб. 103	Фронтальный устный опрос
33		По расписанию	Тестирование	1	Алгоритм описания актуальности.	Кб. 103	Тест

34		По расписанию	Тестирования	1	Виды гипотез исследования.	Кб. 103	Тест
35		По расписанию	Беседа	1	Цель исследования как идеальное мысленное представление результата научного поиска.	Кб. 103	Индивидуальный устный опрос
36		По расписанию	Практическое занятие	1	Написание элементов введения по теме своего исследования.	Кб. 103	Практическое занятие
37		По расписанию	Практическое занятие	1	Разработка цели и задач исследования.	Кб. 103	Практическое занятие
38		По расписанию	Практическое занятие	1	Выдвижение гипотезы.	Кб. 103	Практическое занятие
39		По расписанию	Практическое занятие	1	Словесное оформление цели, задач и гипотезы исследования.	Кб. 103	Практическое занятие
40		По расписанию	Практическое занятие	1	Выявление методов в теме индивидуального исследования	Кб. 103	Практическое занятие
41		По расписанию	Практическое занятие	1	Написание текста введения. Представление его и последующая коррекция.	Кб. 103	Практическое занятие
42		По расписанию	Практическое занятие	1	Написание текста введения.	Кб. 103	Практическое занятие
43		По расписанию	Практическое занятие	1	Представление текста введения.	Кб. 103	Практическое занятие
44		По расписанию	Практическое занятие	1	Последующая коррекция текста введения.	Кб. 103	Практическое занятие
45		По расписанию	Групповое занятие	1	Теоретический характер содержания исследования.	Кб. 103	Фронтальный устный опрос
46		По расписанию	Групповое занятие	1	Всестороннее рассмотрение базовых понятий проблемы исследования.	Кб. 103	Фронтальный устный опрос
47		По расписанию	Тестирование	1	Изложение основных подходов к решению проблемы.	Кб. 103	Индивидуальный устный опрос
48		По расписанию	Практическое занятие	1	Определение и обоснование собственной позиции исследователя.	Кб. 103	Практическое занятие
49		По расписанию	Групповое занятие	1	Логика изложения содержания. Правильное оформление ссылок, Соответствие изложения содержания структуре работы.	Кб. 103	Тест

50		По расписанию	Практическое занятие	1	Написание теоретического обоснования исследования.	Кб. 103	Практическое занятие
51		По расписанию	Практическое занятие	1	Представление теоретического обоснования исследования.	Кб. 103	Практическое занятие
52		По расписанию	Практическое занятие	1	Корректировка теоретического обоснования исследования.	Кб. 103	Практическое занятие
53		По расписанию	Практическое занятие	1	Ознакомление с рекомендациями по написанию заключения работы.	Кб. 103	Практическое занятие
54		По расписанию	Практическое занятие	1	Ознакомление с образцами «Заключения».	Кб. 103	Практическое занятие
55		По расписанию	Практическое занятие	1	Написание заключения по индивидуальной теме.	Кб. 103	Практическое занятие
56		По расписанию	Практическое занятие	1	Обсуждение написанной работы.	Кб. 103	Практическое занятие
57		По расписанию		1	Список литературы, его оформление. Связь использованной литературы с основным текстом.	Кб. 103	
58		По расписанию	Тестирование	1	Приложение. Требования к оформлению приложений.	Кб. 103	Фронтальный устный опрос
59		По расписанию	Практическое занятие	1	Изучение образцов оформления списка литературы и приложения.		Практическое занятие
60		По расписанию	Практическое занятие	1	Составление списка литературы по образцу.	Кб. 103	Практическое занятие
61		По расписанию	Практическое занятие	1	Оформление списка литературы по индивидуальной теме.	Кб. 103	Практическое занятие
62		По расписанию	Практическое занятие	1	Оформление приложения по индивидуальной теме	Кб. 103	Практическое занятие
63		По расписанию	Групповое занятие	1	Критерии оценки исследовательских работ. Защита исследования. Проявление при защите всех основных качеств личности и умений исследовательской деятельности	Кб. 103	Тест
64		По расписанию	Самостоятельная работа	1	Подготовка к защите исследования. Процедура	Кб. 103	Индивидуальный устный

		нию			защиты исследования.		опрос
65		По расписанию	Практическое занятие	1	Упражнение в защите индивидуального исследования.	Кб. 103	Практическое занятие
66		По расписанию	Практическое занятие	1	Упражнение в защите индивидуального исследования.	Кб. 103	Практическое занятие
67		По расписанию	Практическое занятие	1	Индивидуальное выступление обучающихся и защита собственных исследований.	Кб. 103	Практическое занятие
68		По расписанию	Практическое занятие	1	Индивидуальное выступление обучающихся и защита собственных исследований.	Кб. 103	Практическое занятие
69		По расписанию	Практическое занятие	1	Индивидуальное выступление обучающихся и защита собственных исследований.	Кб. 103	Практическое занятие
70		По расписанию	Практическое занятие	1	Индивидуальное выступление обучающихся и защита собственных исследований.	Кб. 103	Практическое занятие
71		По расписанию	Практическое занятие	1	Итоговая диагностика.	Кб. 103	Практическое занятие
72		По расписанию	Практическое занятие	1	Итоговая диагностика.	Кб. 103	Практическое занятие

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУ «Гимназия Исток» (карта1)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число балло в	Методы диагности ки
<b>Т е о р е т и ч е с к а я   п о д г о т о в к а</b>				
Теоретические знания по разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний требованиям программы	овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более ½; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	1 2 3	
Владение терминологией	Осмысленность и правильность использования терминологии	знает отдельные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	1 2 3	
<b>П р а к т и ч е с к а я   п о д г о т о в к а</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков требованиям программы	овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	1 2 3	
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; работает с оборудованием с помощью педагога; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	1 2 3	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности – учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	1 2 3	
<b>О с н о в н ы е   к о м п е т е н т н о с т и</b>				

<p><i>Учебно-интеллектуальные:</i></p> <p>Умение анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборе и работе с литературой</p>	<p>испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</p> <p>работает с литературой с помощью педагога или родителей;</p> <p>работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в использовании компьютерных и источниками информации</p>	<p>Уровни и баллы – по аналогии пунктом выше</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (написание рефератов, проведение учебных исследований, работа над проектом и пр.)</p>	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<p>Уровни и баллы – по аналогии с пунктом выше</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение слушать и слышать педагога, принятие во внимание мнения других людей</p>	<p>Адекватность восприятия информации идущей от педагога</p>	<p>испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</p> <p>слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании</p> <p>и контроле, иногда, принимает во внимание мнение других;</p> <p>сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Умение выступать перед аудиторией</p>	<p>Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации</p>	<p>испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;</p> <p>готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;</p> <p>самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Умение участвовать в дискуссии, защита своей</p>	<p>Самостоятельность в дискуссии, логика в</p>	<p>испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения,</p>	<p>1</p> <p>2</p>

точки зрения	построении доказательств	нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	3	
<i>Организационные:</i>  Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой.	1 2 3	
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовать процесс учебы, эффективно распределять и использовать время	испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	1 2 3	
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	1 2 3	
Соблюдение в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности требованиям программы	овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; объем усвоенных навыков составляет более ½; освоил, практически весь, объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает их в процессе работы.	1 2 3	

**3 балла- (Н) низкий уровень владения; 5 баллов – (С) средний уровень; 10 – (В) высокий уровень**





**Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАОУ «Гимназия Исток»  
(Карта 2)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
<i>1. Организационно-волевые качества</i>				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	Терпения хватает меньше.чем на ½ занятия; Терпения хватает больше.чем на ½ занятия Терпения хватает на всё занятие	1 2 3	
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия учащегося побуждаются извне; Иногда- самим учащимся; Всегда- самим учащимся;	1 2 3	
3. Само-контроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам	1 2 3	
<i>2 Ориентационные качества</i>				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 2 3	
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознание участия учащегося в освоении общеразвивающей программы	Интерес к занятиям продиктован извне; Интерес периодически поддерживается самим учащимся; Интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно.	1 2 3	
<i>3. Поведенческие качества</i>				
1. Конфликтность	Умение учащегося контролировать себя в любой конфликтной ситуации	Желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт); Сторонний наблюдатель; Активное примирение.	1 2 3	
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	Не желание сотрудничать ( по принуждению);	1 2 3	

		Желание сотрудничать (участие); Активное сотрудничество (проявляет инициативу).		
<i>4. Личностные достижения учащегося</i>				
1 Участие во всех в гимназических и других мероприятиях	Степень и качество участия	Не принимает участия; Принимает участие с помощью педагога или родителей; Самостоятельно выполняет работу.	1 2 3	

3 балла-(Н) низкий уровень владения; 5 баллов – (С) средний уровень; 10 – (В) высокий уровень.





Умение выступать перед аудиторией								
Умение участвовать в дискуссии, защита своей точки зрения								
<b>Организационные:</b>								
Умение организовать свое рабочее (учебное) место								
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время								
Умение аккуратно выполнять работу								
Соблюдение в процессе деятельности правил безопасности								
<b>Л и ч н о с т н ы е к а ч е с т в а</b>								
<b>1. Организационно-волевые качества</b>								
Терпение								
Воля								
Самоконтроль								
<b>2. Ориентационные качества</b>								
1. Самооценка								
2. Интерес к занятиям в объединении								
<b>3. Поведенческие качества</b>								
1. Конфликтность								
2. Тип сотрудничества								
<b>4. Личностные достижения учащегося</b>								
1. Участие во всех в гимназических и других мероприятиях								