

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия «Исток»

Утверждена на педагогическом совете  
МАОУ «Гимназия «Исток»  
Протокол № 6 от 13.06.2018г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «Гимназия «Исток»  
*И. Е. Девлева*  
Протокол № 6 от 13.06.2018г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ**  
«Планета – наш дом»

Уровень программы: базовый  
Направленность: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: 10-15 лет  
Срок реализации программы: 2 года, 144 часа  
Авторы-составители:  
педагоги дополнительного образования  
Нехорошева Надежда Викторовна  
Будилова Татьяна Васильевна

Великий Новгород  
2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Планета – наш дом» имеет **естественнонаучную** направленность.

Данная программа реализуется в объединении дополнительного образования «Планета – наш дом» МАОУ «Гимназия «Исток».

Уровень программы: базовый

Данная программа **актуальна**, т.к. позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры школьника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

**Новизна** программы состоит в комплексном подходе к изучению жизни на планете Земля, взаимосвязей между живой и неживой природой, в осознании Земли и человечества единым целым и ответственности человека за процессы, протекающие на планете. Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий: эколого-географических, национально-культурных.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что начальная школа – важнейший этап становления личности, формирования экологической культуры, многогранных отношений школьников к природному и социальному окружению, интенсивному накоплению знаний об окружающем мире.

**Цель программы** – создание условий для развития экологического сознания учащихся через осознанно-правильное отношение к объектам природы.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Ознакомить с основными понятиями «Экология», «солнечная система», «двигающиеся континенты», «почва», «вода», «воздух», «погода», «климат»;
- Обучить правилам поведения в природе;
- Научить определять роль человека в природе, проводить наблюдения на экологической тропе, оценивать экологические ситуации в природе и ближайшем окружении, воплощать полученные ЗУН в различных видах деятельности.

**Развивающие:**

- Формирование элементарных представлений о взаимодействиях и взаимосвязях живого и неживого на Земле;
- Формирование представлений о природной и социальной среде жизнедеятельности человека (соблюдение правил поведения, экологическая культура человека);
- Развитие познавательных и творческих способностей учащихся;
- Расширение кругозора через постановку учебных опытов и экспериментов;

**Воспитывающие:**

- воспитывать чувство коллективизма
- воспитывать культуру поведения в процессе общения;
- нравственное самоопределение учащихся в построении отношений с окружающим миром.

**2 год обучения**

**Обучающие:**

- Ознакомить с этапами происхождения жизни на Земле, разнообразие м видов животных и растений на Земле;
- Обучить полезным и вредным привычкам человека.
- Обучить правилам сохранения здоровья.
- Ознакомить с «Красной Книгой»

**Развивающие:**

- Развить умение объяснять законы природы и закономерности;

- Формирование представлений о природной и социальной среде жизнедеятельности человека (соблюдение правил поведения, экологическая культура человека);

- Развитие познавательных и творческих способностей учащихся;

**Воспитывающие:**

- воспитывать чувство коллективизма
- воспитывать культуру поведения в процессе общения;
- нравственное самоопределение учащихся в построении отношений с окружающим миром.

**Отличительными особенностями данной программы** является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. Программа разработана на основе авторской программы С.Н.Николаевой, кандидатом биологических наук, доцентом Московского государственного университета, и Н.А. Рыжовой, доктором педагогических наук.

В рамках модификации увеличен возраст детей до 14 лет в связи с возросшими интересами обучающихся более старшего возраста. Кроме того произведено расширение практической части, а именно постановка опытов, экспериментов и демонстраций, которые завершают каждый блок программы, с сохранением общего количество учебных часов по 1 и 2 годам обучения.

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы – 10-15 лет.

**Сроки реализации** дополнительной общеразвивающей программы – 2 года.

1-2 год обучения – 2 часа в неделю, 72 учебных часа в год.

**Формы обучения и виды занятий**

Форма организации обучения - **групповая**.

Наряду с групповой формой занятий также осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся. В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы для детей осваивают учебный материал:

- на теоретических занятиях (беседы, чтение, обсуждение, работа с иллюстративным материалом);
- практических занятиях (опыты, демонстрации, эксперименты);
- экскурсиях;
- в ходе самостоятельной деятельности (наблюдения и описания);
- совместной деятельности (ребенок-педагог-родители);
- труда в природе (работа на участке, уголке живой природы).

**Наполняемость** учебных групп выдержана в пределах Санитарно-эпидемиологическими правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41.

Количество учащихся – 12-18 человек.

**Режим занятий:**

По 2 часа в неделю с 10 минутным перерывом для отдыха детей и проветривания помещения.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

**1 год обучения.**

Обучающиеся должны знать основные понятия:

- «Экология», «солнечная система», «двигающиеся континенты», «почва», «вода», «воздух», «погода», «климат»;

- правила поведения в природе;

- роль человека в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- наблюдать природу по сезонам года;
- проводить наблюдения на экологической тропе;
- оценивать экологические ситуации в природе и ближайшем окружении;
- воплощать полученные ЗУН в различных видах деятельности.

## **2 год обучения.**

Обучающиеся должны знать:

- Этапы происхождения жизни на Земле;
- Разнообразие видов животных на Земле;
- Разнообразие видов растений на Земле;
- Человек – это «царь» или «часть природы»;
- Полезные и вредные привычки человека. Правила сохранения здоровья.
- Понятие « Красная Книга».

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять законы природы и закономерности;
- моделировать экологическую ситуацию (самостоятельно и с помощью педагога);
- воплощать полученные ЗУН в различных видах деятельности (словом и продуктивной деятельностью).

**Способами определения результативности** реализации данной программы являются:

уровень усвоения программы на основе текущей диагностики по ходу занятия или прохождения блока программы и контрольной (собеседования). Диагностика проводится в формах продуктивной деятельности учащегося, игровых ситуациях, труда в природе, экскурсии. Диагностический материал разработан по следующим параметрам:

1. умение замечать изменения в состоянии качества объекта;
2. умение выделять и называть возможные причины изменения качества объекта;
3. умение устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости;
4. умение высказывать суждения и делать умозаключения.

**Формами подведения итогов** реализации данной программы

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, мониторинг личностного развития учащегося, проводимый два раза в год;
- зачётное занятие;
- итоговые выставки, участие в городских массовых мероприятиях и природоохранных акциях, согласно календарю мероприятий на каждый учебный год.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	2	-	Фронтальный устный опрос
2	Солнечная система	8	5	3	Фронтальный устный опрос
3	Почва, твердь	12	8	4	Фронтальный устный опрос
4	Вода	12	8	4	Фронтальный устный опрос
5	Воздух	10	5	5	Фронтальный

					устный опрос
6	Климат, сезонность	18	12	6	Фронтальный устный опрос
7	Подготовка и участие в городских мероприятиях	8		8	Участие в городских мероприятиях
8	Итоговое занятие	2		2	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	2	-	Тест
2	Жизнь на Земле	30	20	10	Индивидуальн ый и фронтальный устный опрос, тест, практическое занятие
3	Человек часть живой природы	10	8	2	Индивидуальн ый и фронтальный устный опрос, тест
4	Дом, в котором я живу	12	8	4	Индивидуальн ый и фронтальный устный опрос, тест
5	Охрана природы	4	2	2	Индивидуальн ый и фронтальный устный опрос, тест, практическое занятие
6	В.Бианки-писатель, краевед, натуралист	4	2	2	Индивидуальн ый и фронтальный устный опрос, тест, практическое занятие
7	Подготовка и участие в городских мероприятиях	8	-	8	Индивидуальн ый и фронтальный устный опрос, тест

8	Итоговое занятие	2	-	2	Зачет
	<b>Итого:</b>	72	42	30	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### **Тема 1. Введение (2 часа)**

**Теория (2 часа).** Знакомство с группой. Цели и задачи курса. Дом, в котором мы живем. Портрет Феи экологии. Природа и рукотворный мир. Экологический светофор.

### **Тема 2. Солнечная система. (8 часов)**

**Теория (5 часов).** Солнце – центр солнечной системы, строения е солнечной системы, движение планет вокруг солнца, звездное небо, полярная звезда, зодиакальный круг.

Планета Земля – Планета жизни. Вращение вокруг Солнца. Вращение вокруг собственной оси.

Луна – спутник Земли. Знакомство с глобусом и картой.

**Практика (3 часа).** Изготовление «Солнечной книжки»

Рисование «Моя 10-я планета»

Дидактическая игра «Угадай планету»

Эксперименты:

«Почему Луна не падает на Землю»

«Смена фаз Луны»

«Почему день сменяет ночь»

«Почему происходит смена времен года»

Изготовление и запуск «космической ракеты»

Изготовление и защита плаката «Моя зеленая планета».

### **Тема 3. Почва, твердь. (12 часов)**

**Теория (8 часов).** Форма земной поверхности: суша, мировой океан. Образование и изменения. Строение Земли, полезные ископаемые.

Почва – образование, виды, использование, охрана.

**Практика (4 часа).** Игра-имитация «Твердь, глыба, камень»

Опыты:

«Разрушение гор»

«Состав почвы»

«Разрушение почвы»

«Образование оврагов»

«Свойства песка и глины»

«Яблоко – модель Земли»

«Водопроницаемость почвы»

«Роль растений в осушении болот»

«Изменение формы земной коры»

Рассматривание коллекции камней

### **Тема 4. Вода. (12 часов)**

**Теория (8 часов).** Вода и жизнь, Мировой океан, Вода на суше, Гидросфера.

Свойства воды, круговорот воды в природе. Туман, росса, облака, радуга.

Использование воды. Вода и здоровье человека. Загрязнение и очистка воды.

**Практика (4 часа)**

Демонстрация:

«Сколько воды на планете»

«Загрязнение воды и ее очистка»

Опыты:

«Свойства воды»

«Свойства льда и снега»

**Эксперименты:**

«Рождение инея»

«Удивительные превращения воды»

«Рождение радуги»

Исследовательские эксперименты:

«Нефтяная речка»

«Вода и свалка». Дидактическая игра «Вода – не вода».

**Игры-имитации:**

«Путешествие по радуге»

«Река»

Чтение и обсуждение сказки: «Как Кап-Капыч речку спасал».

Игра-демонстрация: «Небесное путешествие капельки»

### **Тема 5. Воздух.(10 часов)**

**Теория (5 часов).** Атмосфера – воздушный океан. Свойства воздуха. Ветер, звук. Воздух на службе у людей, воздух и дыхание. Загрязнения и борьба за чистый воздух.

**Практика (5 часов):** Чтение и обсуждение «Сказка о ветре»

Опыты:

«Состав воздуха»

Демонстрация:

«Воздух-силач»

«Рождение ветра»

«Рождение облаков»

**Моделирование:**

«Строение вещества»

«Ветры добрые и злые»

**Игра-имитация:** «Капельки»

**Исследовательские эксперименты:**

«Источники загрязнения воздуха в нашем районе»

«Роль зеленых растений в очистке воздуха от загрязнений»

### **Тема 6. Климат, сезонность. (18 часов)**

**Теория (12 часов).** Что такое климат, погода. Карта погоды. Метеослужба. Человек и его влияние на климат Земли.

Сезонность – характерные особенности времен года: состояние живой и неживой природы.

**Практика (6 часов)**

Чтение и обсуждение сказок:

«Четыре художника»

Всяк по-своему

**Викторина:** «Загадки Старичка-годовичка по временам года»

**Игры-путешествия:**

«Времена года»

«Зов джунглей»

«Климатические зоны».

Изготовление календаря погоды и наблюдения.

Фенологические зарисовки.

Работа с гербарием - «Найди меня по листочкам».

Изготовление флюгера, дождемера.

Дидактические игры: «Птицелов», «Кто, где живет», «Угадай по описанию».

Выставка детских рисунков: «Чей дом лучше?».

Знакомство с барометром, термометром, гигрометром.

### **Тема 7. Подготовка и участие в городских мероприятиях. (8 часов)**

**Практика (8 часов).** Выбор темы работы. Постановка целей и задач по выбранной теме. Сбор материала по теме. Обработка результатов исследований. Подготовка и анализ работ обучающихся. Участие в городских мероприятиях. Защита работ на городских мероприятиях.

### **Тема 8. Итоговое занятие. (2 часа)**

**Практика (2 часа).** Выставка и защита детских работ.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Тема 1. Введение. (2 часа)**

**Теория (2 часа).** Продолжаем изучать науку «экология». Книжная выставка. Экскурсия в природу ближайшего окружения.

### **Тема 2. Жизнь на Земле. (30 часов)**

**Теория (20 часов).** Происхождение – как все начиналось. Эра динозавров. Многообразие форм: растения, животные: Особенности внешнего вида, питание, приспособленность к среде обитания, взаимосвязи и взаимодействия с объектами живой и неживой природы.

**Практика (10 часов).** Создание макета: «Доисторический мир»;

Поделки, зарисовки по теме «Эра динозавров».

Моделирование:

«Животные»;

«Цепи питания»;

«Составь правильно».

Дидактическая игра: «Кто где живет».

Изготовление макета «Доисторический зоопарк».

Изготовление и защита плакатов:

«Мы хотим остаться на планете»

«Сохрани нас, пусть планета будет зеленой».

Игра-путешествие: «Какие мы разные»

Создание книжки-малышки: «Растения – лекари»

### **Тема 3. Человек – часть живой природы. (10 часов)**

**Теория (8 часов).** Происхождение, эволюция. Человек и животное сходство и различия. Связь с окружающей средой. История медицины. Организм человека. Природа – источник существования. Человек – вредитель. Азбука потребностей и желаний.

**Практика (2 часа)** «Изготовление маски первобытного человека».

Тест на стереоскопичность зрения.

Изготовление модели пещеры первобытного человека.

Займемся наскальной живописью (выполнение и обсуждение своих работ).

Сказка-демонстрация: «Кто главный?».

**Игры - имитации:**

«5 упражнений для ровного позвоночника»;

«5 упражнений для развития грудной клетки»;

«5 упражнений для сильных рук»;

«5 упражнений для ловких пальцев».

Экскурсия в медицинский кабинет.



#### **Тема 4. Дом, в котором я живу. (12 часов)**

**Теория (8 часов).** Происхождение жилища. От пещеры, до современного дома. Этнографические особенности. Мой дом, квартиры и их обитатели. Забота о чистоте. Одежда, обувь, посуда-история происхождения, этнографические особенности.

**Практика (4 часа)** Чтение, рисование и обсуждение сказки «Три поросенка».

Рассматривание образцов строительных материалов.

Рисование и обсуждение:

«Мой дом»;

«Природные материалы в твоём доме»;

Составление плана-карты «Дорога от дома до школы»;

Изготовление украшений «Чудо в перьях»;

Игры-путешествия:

«От дома к дому»;

«Посудная лавка»;

«По одежде встречают».

#### **Тема 5. Охрана природы. (4 часа)**

**Теория (2 часа).** Красная книга, заповедники, памятники природы. Новгородские мотивы.

**Практика (2 часа)** Изготовление Красной Книги Новгородской области.

Участие в природоохранных акциях:

«Первоцвет»;

«Берегите елочку»;

«День птиц»;

«День Земли»;

«Неделя защиты животных».

Дидактические игры: «Зайчик в беде», «Помоги белке», «Птичья столовая», «Важность растений ни с чем не сравнима».

Рисование и обсуждение:

«Напоминающие знаки»;

«Экологический светофор».

Дискуссия: «Природа в опасности»;

«Природе нужна твоя помощь».

#### **Тема 6. В.Бианки – писатель, краевед, натуралист. (4 часа)**

**Теория (2 часа).** Изучения творчества В.Бианки.

**Практика (2 часа)** Чтение рассказов и сказок писателя (по списку литературы). Обсуждение и инсценировка.

Изготовление поделок из природного материала по мотивам произведений В.В.Бианки.

Проведение выставки рисунков.

Игра-путешествие: «Кто где живет».

#### **Тема 7. Подготовка и участие в городских мероприятиях. (8 часов)**

**Практика (8 часов).** Анализ работ победителей и участников городских мероприятий предыдущего года. Выбор темы работы. Постановка целей и задач по выбранной теме. Сбор материала по теме. Обработка результатов исследований. Подготовка и анализ работ обучающихся.

#### **Тема 8. Итоговое занятие. (2 часа)**

**Практика (2 часа).** Выставка и защита детских работ.

## **1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Методические сборники (авторы-составители педагоги дополнительного образования Н.В. Чистова, Г.Н. Головкина):

- Экологическая тропинка «Тайна царицы Флоры» (призер городского и областного конкурсов методических разработок педагогов);

- «Опыты и эксперименты» - методическое обеспечение практической части программы;

- «Путешествие в мир экологических игр и развлечений»;

- «Я познаю мир».

1. Планы экскурсий в природу ближайшего окружения;

2. Разработки игр, викторин;

3. Сценарий выставок.

### **Рекомендации по организации практической части программы:**

Практическая часть программы предполагает закрепление теоретических знаний учащихся. Практическая часть предусматривает различные виды деятельности - игры-путешествия, дидактические игры, моделирование ситуаций, исследовательские эксперименты, опыты, которые позволяют поддерживать мотивацию к предмету и способствуют творческому росту учащихся. Для проведения экспериментов и опытов предусмотрено специальное оборудование, которое готовит педагог перед началом учебного занятия. Разработаны специальные инструкции по технике безопасности, с которыми педагог знакомит учащихся. Практическая часть программы предполагает сочетание различных видов деятельности (речевая, изобразительная, творческая, исследовательская), что способствует развитию ситуации успеха каждого обучающегося и закрепляет понятийный аппарат теоретической части дополнительной общеразвивающей программы.

### **Дидактический материал представлен:**

- Опорные схемы, модули по каждому блоку программы;
- Дидактические карточки (раздаточный и проверочный материал, творческие задания);
- Игры по темам программы;
- Карточки опережающих домашних заданий;
- Видеофильм «Планета Земля»;
- Таблицы по курсу «Природоведение»;
- Наборы открыток «Растения», «Животные», «Грибы», «Красная книга»;
- Подборка детской литературы писателей-натуралистов: В. Бианки, Н. Чарушина, И. Акимовича и др.);
- Образцы кормушек и птичьих домиков;
- Иллюстрированные таблицы.

### **Материально-техническое оснащение занятий:**

#### **Кабинет для обучения:**

- Доска – 1 штука;
- Столы -15 штук;
- Стулья – 30 штук;
- Микроскоп – 15 штуки;
- Лупа – 15 штук;
- Термометр –5 штук;

- Глобус – 1 штука;
- Стеллажи для книг – 2 штуки.

**Лабораторное оборудование:**

- Спиртовка - 15 штук;
- Пробирки стеклянные – 20 штук;
- Подставка для пробирок – 5 штук;
- Держатель для пробирок – 15 штук;
- Стеклянные колбы, стаканы – 15 штук;
- Штатив металлический – 1 штука;
- Стеклянные палочки – 15 штук;
- Фильтровальная бумага – 1 комплект;
- Стеклянная воронка – 15 штук;
- Предметные и покровные стекла – 15 комплектов;
- Весы – 1 штука.

**Натуральные объекты:**

- Коллекция комнатных растений;
- Спилы деревьев;
- Коллекция птичьих гнезд;
- Коллекция камней;
- Гербарий растений;
- Глина, песок, щебень.

**Инструменты и приспособления** – ножницы, кнопки, указка, магниты.

**Материалы** – ватман, цветная бумага, мел, клей.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Белавина И.И. Найденская Н.А., «Планета-наш дом».- М.,1995. – 286 с.
2. «Живая природа». – Белфакс, 2004. – 85 с.
3. Мосолов А., «Человек». – М.: Астрель, 2001.- 112 с.
4. «Мы» - программа экообразования детей. – С-П.Б.: Детство-пресс, 2000. – 228 с.
5. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры».- М.: Новая школа, 1995. – 156 с.
6. Плешаков А., «Зеленые страницы». – М.; Просвещение, 1996. – 218 с.
7. Самкова В., Трутченков А., Григорьева Е., «Дом в котором я живу» /М.,1995.-45 с.
8. Талынский М., «Растительный мир в картинках». – М.: Олма-пресс, 2004.- 60 с.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Зотов В., «Лесная мозаика». – М.: Просвещение, 1995. – 237 с.
2. «Моя книжка обо всем». – М.: Дрофа, 1995. – 348 с.
3. Эрдаг Ф., «Почемучка». – М.: Астрель, 2001.- 32 с.
4. Рянжин С.В., Экологический букварь.- СПб.: Печатный двор, 1994.- 105 с.

5. Бианки В.В., Лесная газета. – М.: Правда, 1986.-470 с.  
 6. Большая иллюстрированная энциклопедия животных.- М.: Махаон, 2001.-240 с.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц Число	Время проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.		По расписанию	Групповое занятие	1	<b>Тема 1. Введение 2 часа (теория).</b> Знакомство с группой. Цели и задачи курса «Дом, в котором мы живем». Инструктаж (вводный) по ТБ.	кб. 103	Фронтальный устный опрос
2.		По расписанию	Беседа	1	Природа и рукотворный мир. Экологический светофор.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
3.		По расписанию	Групповое занятие	1	<b>Тема 2. Солнечная система – 8 часов.</b> Солнце – центр солнечной системы.	кб. 103	Фронтальный устный опрос
4.		По расписанию	Беседа	1	Строение солнечной системы, движение планеты вокруг Солнца.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
5.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие «Изготовление солнечной книжки».	кб. 103	Практическое занятие
6.		По расписанию	Беседа	1	Звездное небо. Полярная звезда. Зодиакальный круг.	кб. 103	Тест
7.		По расписанию	Тестирование	1	Планета Земля – Планета жизни. Вращение вокруг Солнца. Вращение вокруг собственной оси.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
8.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Рисование «Моя 10-я планета». Дидактическая игра «Угадай планету».	кб. 103	Практическое занятие
9.		По расписанию	Групповое занятие	1	Луна – спутник Земли. Знакомство с глобусом и картой.	кб. 103	Тест
10.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие «Изготовление и защита плаката «Моя зеленая планета».	кб. 103	Практическое занятие
11.		По расписанию	Групповое занятие	1	<b>Тема 3. Почва, твердь – 12 часов.</b> Форма земной поверхности: суша, мировой океан.	кб. 103	Фронтальный устный опрос

12.	По расписанию	Беседа	1	Образование и изменение Земли.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
13.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Игра-имитация «Твердь, глыба, камень».	кб. 103	Практическое занятие
14.	По расписанию	Тестирование	1	Строение Земли.	кб. 103	Сравнение
15.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Опыты «Яблоко – модель Земли», «Изменение формы земной коры». «Разрушение гор».	кб. 103	Практическое занятие
16.	По расписанию	Самостоятельная работа	1	Полезные ископаемые.	кб. 103	Тест
17.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Рассмотрение коллекции камней.	кб. 103	Практическое занятие
18.	По расписанию	Беседа	1	Почва, образование почвы.	кб. 103	Тест
19.	По расписанию	Тестирование	1	Виды почв.	кб. 103	Сравнение
20.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Опыты: «Состав почвы», «Водопроницаемость почвы», «Свойства песка и глины».	кб. 103	Практическое занятие
21.	По расписанию	Беседа	1	Использование почв.	кб. 103	Тест
22.	По расписанию	Самостоятельная работа	1	Охрана почв.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
23.	По расписанию	Групповое занятие	1	<b>Тема 4. Вода – 12 часов.</b> Вода и жизнь. Мировой океан.	кб. 103	Фронтальный устный опрос
24.	По расписанию	Беседа	1	Вода на суше. Гидросфера.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
25.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Демонстрация: «Сколько воды на планете». Игра-имитация «Река».	кб. 103	Практическое занятие
26.	По расписанию	Тестирование	1	Свойства воды, круговорот воды в природе.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
27.	По расписанию	Самостоятельная работа	1	Туман, роса, облака, радуга.	кб. 103	Сравнение
28.	По	Практическое	1	Практическое занятие.	кб. 103	Практическое

		расписание	занятие		Эксперименты: «Рождение инея», «Удивительные превращения воды». «Рождение радуги». Игра – имитация «Путешествие по радуге».		занятие
29.		По расписание	Групповое занятие	1	Использование воды.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
30.		По расписание	Беседа	1	Вода и здоровье человека.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
31.		По расписание	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Эксперимент «Нефтяная речка». Дидактическая игра «Вода – не вода».	кб. 103	Практическое занятие
32.		По расписание	Самостоятельная работа	1	Загрязнение воды.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
33.		По расписание	Самостоятельная работа	1	Очистка воды.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
34.		По расписание	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Демонстрация. «Загрязнение воды и её очистка». Исследовательский эксперимент «Вода и свалка».	кб. 103	Практическое занятие
35.		По расписание	Групповое занятие	1	<b>Тема 5. Воздух – 10 часов.</b> Атмосфера – воздушный океан.	кб. 103	Фронтальный устный опрос
36.		По расписание	Беседа	1	Свойства воздуха.	кб. 103	Тест
37.		По расписание	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Опыт «Состав воздуха». Демонстрация «Воздух – силач».	кб. 103	Практическое занятие
38.		По расписание	Самостоятельная работа	1	Ветер, звук.	кб. 103	
39.		По расписание	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Демонстрация. «Рождение ветра». «Рождение облаков». Моделирование «Ветры добрые и злые».	кб. 103	Практическое занятие
40.		По расписание	Беседа	1	Воздух на службе у людей, воздух и дыхание.	кб. 103	Сравнение
41.		По расписание	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Игра-имитация «Капельки».	кб. 103	Практическое занятие
42.		По	Беседа	1	Загрязнение и борьба за	кб. 103	Индивидуальный

		расписание			чистый воздух.		й устный опрос
43.		По расписание	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Исследовательский эксперимент «Источники загрязнения воздуха в нашем районе».	кб. 103	Практическое занятие
44.		По расписание	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Исследовательский эксперимент «Роль зеленых растений в очистке воздуха от загрязнений».	кб. 103	Практическое занятие
45.		По расписание	Групповое занятие	1	<b>Тема 6. Климат, Сезонность – 18 часов.</b> Что такое климат.	кб. 103	Фронтальный устный опрос
46.		По расписание	Тестирование	1	Климатические зоны.	кб. 103	Тест
47.		По расписание	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Игра – путешествие «Климатические зоны».	кб. 103	Практическое занятие
48.		По расписание	Тестирование	1	Погода.	кб. 103	Тест
49.		По расписание	Групповое занятие	1	Карта погоды.	кб. 103	Сравнение
50.		По расписание	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Изготовление календаря погоды и наблюдение».	кб. 103	Практическое занятие
51.		По расписание	Групповое занятие	1	Метеослужба.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
52.		По расписание	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Знакомство с барометром, термометром, гигрометром».	кб. 103	Практическое занятие
53.		По расписание	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Изготовление флюгера, дождемера.	кб. 103	Практическое занятие
54.		По расписание	Тестирование	1	Человек и его влияние на климат Земли.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
55.		По расписание	Беседа	1	Сезонность – характерные особенности времен года: состояние живой и неживой природы.	кб. 103	Сравнение
56.		По расписание	Беседа	1	Характерные особенности осени: состояние живой и неживой природы.	кб. 103	Сравнение
57.		По расписание	Беседа	1	Характерные особенности зимы: состояние живой и неживой природы.	кб. 103	Сравнение

58.	По расписанию	Беседа	1	Характерные особенности весны: состояние живой и неживой природы.	кб. 103	Сравнение
59.	По расписанию	Беседа	1	Характерные особенности лета: состояние неживой природы.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
60.	По расписанию	Беседа	1	Характерные особенности лета: состояние живой природы.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
61.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Работа с гербарием – «Найди меня по листочкам».	кб. 103	Практическое занятие
62.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Дидактическая игра «Кто, где живет». Выставка детских рисунков «Чей дом лучше».	кб. 103	Практическое занятие
63.	По расписанию	Практическое занятие	1	<b>Тема 7. Подготовка и участие в городских мероприятиях – 8 часов.</b> Практическое занятие. Анализ работ победителей и участников городских мероприятий предыдущего года.	кб. 103	Практическое занятие
64.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Выбор темы работы. Постановка целей и задач по выбранной теме.	кб. 103	Практическое занятие
65.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Сбор материала по теме»	кб. 103	Практическое занятие
66.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Сбор материала по теме»	кб. 103	Практическое занятие
67.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Обработка результатов исследований.	кб. 103	Практическое занятие
68.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Обработка результатов исследований.	кб. 103	Практическое занятие
69.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Подготовка и анализ работ обучающихся».	кб. 103	Практическое занятие
70.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Подготовка и анализ работ обучающихся».	кб. 103	Практическое занятие
71.	По расписанию	Практическое занятие	1	<b>Тема 8. Итоговое занятие – 2 часа.</b> Практическое занятие. «Выставка и защита детских работ».	кб. 103	Практическое занятие
72.	По	Практическое	1	Практическое занятие.	кб. 103	Практическое



		расписание	еское занятие		«Выставка и защита детских работ».		занятие
--	--	------------	---------------	--	------------------------------------	--	---------

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц Число	Время проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.		По расписание	Групповое занятие	1	<b>Тема 1. Введение 2 часа (теория).</b> Продолжаем изучать науку «экология». Книжная выставка.	Кб. 103	Тест
2.		По расписание	Групповое занятие	1	Экскурсия в природу ближайшего окружения.	кб. 103	Сравнение
3.		По расписание	Групповое занятие	1	<b>Тема 2. Жизнь на Земле – 30 часов</b> Происхождение – как всё начиналось.	кб. 103	Тест
4.		По расписание	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Создание макета: «Доисторический мир».	кб. 103	Практическое занятие
5.		По расписание	Групповое	1	Этапы прохождения жизни на Земле. Этапы развития растений.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
6.		По расписание	Групповое	1	Этапы прохождения жизни на Земле. Этапы развития растений.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
7.		По расписание	Групповое	1	Этапы прохождения жизни на Земле (животные).	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
8.		По расписание	Групповое	1	Этапы прохождения жизни на Земле (животные), (продолжение).	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
9.		По расписание	Групповое	1	Эра динозавров.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
10.		По расписание	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Поделки. Зарисовки по теме «Эра динозавров».	кб. 103	Практическое занятие
11.		По расписание	Групповое	1	Многообразие форм: растения, животные.	кб. 103	Тест
12.		По расписание	Групповое	1	Особенности внешнего вида.	кб. 103	Сравнение
13.		По расписание	Групповое	1	Питание растений.	кб. 103	Тест
14.		По	Групповое	1	Разнообразие видов растений	кб. 103	Индивидуальный

		расписание	ое		на Земле.		й устный опрос
15.		По расписание	Групповое	1	Разнообразие видов растений на Земле (продолжение).	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
16.		По расписание	Групповое	1	Лекарственные растения.	кб. 103	Сравнение
17.		По расписание	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Создание книжки–малышки: «Растения – лекари».	кб. 103	Практическое занятие
18.		По расписание	Групповое	1	Приспособленность растений к среде обитания.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
19.		По расписание	Групповое	1	Особенности внешнего вида животных.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
20.		По расписание	Групповое	1	Особенности внешнего вида животных (продолжение).	кб. 103	Тест
21.		По расписание	Групповое	1	Питание животных.	кб. 103	Сравнение
22.		По расписание	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Моделирование «Животные».	кб. 103	Практическое занятие
23.		По расписание	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Дидактическая игра: «Кто где живет?»	кб. 103	Практическое занятие
24.		По расписание	Групповое	1	Приспособленность животных к среде обитания.	кб. 103	Сравнение
25.		По расписание	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Игра-путешествие: «Какие мы разные».	кб. 103	Практическое занятие
26.		По расписание	Групповое	1	Взаимосвязи и взаимодействия растений и животных с объектами живой и неживой природы.	кб. 103	Сравнение
27.		По расписание	Групповое	1	Взаимосвязи и взаимодействия растений и животных с объектами живой и неживой природы.	кб. 103	Сравнение
28.		По расписание	Групповое	1	Цепи питания.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
29.		По расписание	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Цепи питания».	кб. 103	Практическое занятие
30.		По расписание	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Составь правильно».	кб. 103	Практическое занятие

31-32	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Изготовление и защита плакатов: «Мы хотим остаться на планете». Практическое занятие. Изготовление и защита плакатов (продолжение)	кб. 103	Практическое занятие
33.	По расписанию	Групповое	1	<b>Тема 3. Человек – часть живой природы – 10 часов.</b> Происхождение человека.	кб. 103	Тест
34.	По расписанию	Групповое	1	Эволюция человека.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
35.	По расписанию	Групповое	1	Человек и животное: сходство и различие.	кб. 103	Сравнение
36.	По расписанию	Групповое	1	Связь человека с окружающей средой.	кб. 103	Сравнение
37.	По расписанию	Групповое	1	История медицины.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
38.	По расписанию	Групповое	1	Организм человека.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
39.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Экскурсия в медицинский кабинет.	кб. 103	Практическое занятие
40.	По расписанию	Групповое	1	Природа – источник существования. Человек – вредитель.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
41.	По расписанию	Групповое	1	Азбука потребностей и желаний.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
42.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Игры-имитации: «5 упражнений для ровного позвоночника». «5 упражнений для сильных рук» и др.	кб. 103	Практическое занятие
43.	По расписанию	Групповое	1	<b>Тема 4. Дом, в котором я живу – 12 часов.</b> Происхождение жилища. От пещеры до современного дома.	кб. 103	Тест
44.	По расписанию	Групповое	1	Этнографические особенности жилища.	кб. 103	Тест
45.	По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Чтение. Рисование и обсуждение сказки «Три поросенка».	кб. 103	Практическое занятие
46.	По	Групповое	1	Мой дом, квартира.	кб. 103	Индивидуальный

		расписание	ое				й устный опрос
47.		По расписание	Групповое	1	Мой дом, квартира и их обитатели.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
48.		По расписание	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Рассматривание образцов строительных материалов»	кб. 103	Практическое занятие
49.		По расписание	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Составление плана-карты «Дорога от дома до школы».	кб. 103	Практическое занятие
50.		По расписание	Групповое	1	Забота о чистоте дома.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
51.		По расписание	Групповое	1	Одежда – история происхождения, этнографические особенности.	кб. 103	Тест
52.		По расписание	Групповое	1	Обувь – история происхождения, этнографические особенности.	кб. 103	Тест
53.		По расписание	Групповое	1	Посуда – история происхождения, этнографические особенности.	кб. 103	Тест
54.		По расписание	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Игры-путешествия: «От дома к дому», «Посудная лавка». «По одежке встречают».	кб. 103	Практическое занятие
55.		По расписание	Групповое	1	<b>Тема 5. Охрана природы – 4 часа.</b> Красная книга.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
56.		По расписание	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Изготовление Красной книги Новгородской области».	кб. 103	Практическое занятие
57.		По расписание		1	Заповедники, памятники природы. Новгородские мотивы.	кб. 103	Тест
58.		По расписание	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Дискуссия «Природе нужна твоя помощь».	кб. 103	Практическое занятие
59.		По расписание	Групповое	1	<b>Тема 6. Бианки – писатель, краевед, натуралист – 4 часа.</b> Творчество В. Бианки.	кб. 103	Индивидуальный устный опрос
60.		По расписание	Групповое	1	Бианки – писатель, краевед, натуралист.	кб. 103	Тест
61.		По расписание	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Чтение рассказов и сказок писателя. Обсуждение и инсценировки.	кб. 103	Практическое занятие
62.		По расписание	Практическое	1	Практическое занятие. Проведение выставки	кб. 103	Практическое занятие

		нию	занятие		рисунков по мотивам произведений В.А. Бианки или Игра-путешествие «Кто где живёт».		
63.		По расписанию	Практическое занятие	1	<b>Тема 7. Подготовка к городским мероприятиям – 8 часов.</b> Практическое занятие. «Анализ работ победителей и участников городских мероприятий предыдущего года».	кб. 103	Практическое занятие
64.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Выбор темы работ».	кб. 103	Практическое занятие
65.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Постановка целей и задач по выбранной теме».	кб. 103	Практическое занятие
66.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Сбор материала по теме.	кб. 103	Практическое занятие
67.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. Сбор материала по теме.	кб. 103	Практическое занятие
68.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Обработка результатов исследований».	кб. 103	Практическое занятие
69-70.		По расписанию	Практическое занятие	1	Практическое занятие. «Подготовка и анализ работ обучающихся».	кб. 103	Практическое занятие
71-72		По расписанию	Практическое занятие	1	<b>Тема 8. Итоговое занятие – 2 часа.</b> Практическое занятие. «Выставка и защита детских работ».	кб. 103	Практическое занятие

## ПРИЛОЖЕНИЕ.

### Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУ «Гимназия Исток» (карта1)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Т е о р е т и ч е с к а я   п о д г о т о в к а</b>				
Теоретические знания по разделам учебно-	Соответствие теоретических знаний требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> </ul>	1 2 3	

тематического плана программы	программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>		
Владение терминологией	Осмысленность и правильность использования терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знает отдельные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>▪ сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</li> </ul>	1 2 3	
<b>П р а к т и ч е с к а я   п о д г о т о в к а</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков требованиям программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков;</li> <li>▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2;</li> <li>▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	1 2 3	
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;</li> <li>▪ работает с оборудованием с помощью педагога;</li> <li>▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	1 2 3	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности – учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</li> <li>▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</li> <li>▪ творческий уровень - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</li> </ul>	1 2 3	
<b>О с н о в н ы е   к о м п е т е н т н о с т и</b>				
<b>Учебно-интеллектуальные:</b> Умение анализировать специальную литературы	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей;</li> <li>▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	1 2 3	
Умение	Самостоятельность	Уровни и баллы – по аналогии пунктом	1	

пользоваться компьютерным и источниками информации	ость в использовании компьютерным и источниками информации	выше	2 3	
Умение осуществлять учебно-исследовательской работы (написание рефератов, проведение учебных исследований, работа над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы – по аналогии с пунктом выше	1 2 3	
<b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и слышать педагога, принятие во внимание мнения других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</li> <li>▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда, принимает во внимание мнение других;</li> <li>▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.</li> </ul>	1 2 3	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;</li> <li>▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.</li> </ul>	1 2 3	
Умение участвовать в дискуссии, защита своей точки зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</li> <li>▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</li> </ul>	1 2 3	
<b>Организацион</b>				

<b>ные:</b> Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ организывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой.</li> </ul>	1 2 3	
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей;</li> <li>▪ планирует и организывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;</li> <li>▪ самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время.</li> </ul>	1 2 3	
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;</li> <li>▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.</li> </ul>	1 2 3	
Соблюдение в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности требованиям программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных навыков составляет более ½;</li> <li>▪ освоил, практически весь, объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает их в процессе работы.</li> </ul>	1 2 3	

**3 балла- (Н) низкий уровень владения; 5 баллов – (С) средний уровень; 10 – (В) высокий уровень**



**Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей**

программе \_\_\_\_\_

Карта 1 (итог) для \_\_\_\_\_ года обучения, объединение \_\_\_\_\_  
ФИО педагога \_\_\_\_\_

	ФИ учащегося	Теоретическая подготовка учащегося		Практическая подготовка учащегося		Основные компетентности Общеучебные умения и навыки учащегося		Средний балл		За год
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

**Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАОУ «Гимназия Исток» (Карта 2)**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>1. Критерии</b>	<b>2. Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Уровень развития</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия;</li> <li>• Терпения хватает больше. чем на ½ занятия</li> <li>• Терпения хватает на всё занятие</li> </ul>	1 2 3	
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волевые усилия учащегося побуждаются извне;</li> <li>• Иногда- самим учащимся;</li> <li>• Всегда- самим учащимся;</li> </ul>	1 2 3	
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля;</li> <li>• Периодически контролирует себя сам;</li> <li>• Постоянно контролирует себя сам</li> </ul>	1 2 3	
<b>3. 2 Ориентационные качества</b>				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Завышенная</li> <li>• Заниженная</li> <li>• Нормальная</li> </ul>	1 2 3	
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознание участия учащегося в освоении общеразвивающей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к занятиям продиктован извне;</li> <li>• Интерес периодически поддерживается самим учащимся;</li> <li>• Интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно.</li> </ul>	1 2 3	
<b>3. Поведенческие качества</b>				

1. Конфликтность	Умение учащегося контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт);</li> <li>Сторонний наблюдатель;</li> <li>Активное примирение.</li> </ul>	1 2 3	
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не желание сотрудничать (по принуждению);</li> <li>Желание сотрудничать (участие);</li> <li>Активное сотрудничество (проявляет инициативу).</li> </ul>	1 2 3	
<b>4. Личностные достижения учащегося</b>				
1 Участие во всех в гимназических и других мероприятиях	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не принимает участия;</li> <li>Принимает участие с помощью педагога или родителей;</li> <li>Самостоятельно выполняет работу.</li> </ul>	1 2 3	

**3 балла-(Н) низкий уровень владения; 5 баллов – (С) средний уровень; 10 – (В) высокий уровень.**

**Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы \_\_\_\_\_**

Карта 2(итог) для \_\_\_\_\_ года обучения, группа № \_\_\_\_\_

объединение \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

№	ФИ учащегося	Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		Личностные достижения учащегося		Средний балл		За год
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												

9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													

Фамилия, имя обучающегося объединения:

Сроки диагностики	1-й год обучения		2-ой год обучения		3-й год обучения		4-й год
	Начало учебного года	Окончание учебного года	Начало учебного года	Окончание учебного года	Начало учебного года	Окончание учебного года	Начало учебного года
Показатели							
<b>Т е о р е т и ч е с к а я   п о д г о т о в к а</b>							
Теоретические знания по разделам учебно-тематического плана программы							
Владение терминологией							
<b>П р а к т и ч е с к а я   п о д г о т о в к а</b>							
Практические умения и навыки, предусмотренные программой							
Владение специальным оборудованием и оснащением							
Творческие навыки							
<b>О с н о в н ы е   к о м п е т е н т н о с т и</b>							
<i>Учебно-</i>							

<b>интеллектуальные:</b> Подбор и анализ специальной литературы							
Использование компьютерных источников информации							
Осуществление учебно-исследовательской работы							
<b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и слышать педагога, принятие во внимание мнения других людей							
Умение выступать перед аудиторией							
Умение участвовать в дискуссии, защита своей точки зрения							
<b>Организационные:</b> Умение организовать свое рабочее (учебное) место							
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время							
Умение аккуратно выполнять работу							
Соблюдение в процессе деятельности правил безопасности							
<b>Л и ч н о с т н ы е к а ч е с т в а</b>							
<b>1. Организационно-волевые качества</b>							
Терпение							
Воля							
Самоконтроль							
<b>4. 2. Ориентационные качества</b>							
1. Самооценка							
2. Интерес к занятиям в							

объединении							
<b>3. Поведенческие качества</b>							
1. Конфликтность							
2. Тип сотрудничества							
<b>4. Личностные достижения учащегося</b>							
1 Участие во всех в гимназических и других мероприятиях							