

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Гимназия «Исток»

Рассмотрена на
педагогическом совете
МАОУ «Гимназия «Исток»
№ протокола 10 от 30.08 2017г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Гимназия
«Исток»
Иевлева И. Е./
Приказ № 435 от 01.09 2017г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ**

«Весёлая грамматика»

Уровень: базовый

Автор программы: Волина В.В.
Возраст обучающихся 6-12 лет
Срок реализации: 4 года

Педагоги:

Круглова Н.А.
Лоскутова Г.А.
Саленко О.Н.
Лыскина Н.В.
Казармина К.А.
Петрова И.Е.
Соколова И.В.
Барбосова М.Н.
Федорова Л.А.
Гулак С.В.

Боркова Л.В.
Сарина Н.А.
Леонтьева М.В.
Девятьярова О.Р.
Васильева Л.А.
Титова Е.А.
Гайдым О.Н.
Калинина В.Н.
Матросова С.Е.
Алексеева С.Н.

Великий Новгород
2017 год

Пояснительная записка

Программа «Веселая грамматика» имеет **социально – педагогическую направленность** и разработана на основе программы факультативного курса Волиной В.В. «Веселая грамматика» 1995г. и реализуется в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Исток».

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Веселой грамматике» должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Педагогическая **целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что в наше время успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит программа «Веселая грамматика», являющаяся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Цель программы: создание условий для формирования способностей к изучению русского языка, развития разносторонних интересов обучающихся, культуры мышления, расширения кругозора.

Задачи:

Обучающие:

- формирование интереса к русскому языку;
- приобретение знаний, умений и навыков по грамматике русского языка;
- формирование потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний о представлений о литературном языке;

-формирование у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитание любви и интереса к родному языку.

Отличительной особенностью программы «Веселая грамматика» является то, что она модифицированная, т.е. адаптированная к условиям образовательного процесса данного общеобразовательного учреждения. В рамках модификации увеличено количество часов – 1-4 год обучения со 132 часов до 144 часов.

Данные изменения обусловлены необходимостью введения в образовательный процесс дополнительных практических занятий, способствующих расширению, углублению и закреплению у младших школьников знаний по русскому языку.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, преимущественно 6-12 лет.

Сроки реализации программы – 4 года обучения. Занятия проводятся 1 час в неделю – 36 учебных часов в год.

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей – преимущественно от 15 до 30 человек. Наполняемость учебных групп выдержана в пределах Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**. Наряду с групповой формой осуществляется фронтальная и индивидуальная.

Ожидаемый результат и способы определения его результативности.

По окончании полного курса обучения выпускники должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова – паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

1 год обучения

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью педагога;
- *учиться высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному плану.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы обучающихся и педагога;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе;*
- *выполнять различные роли* (лидера, исполнителя).

2 год обучения

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью педагога;
- *учиться высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному плану.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать и пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4 год обучения

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать и определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать и определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с педагогом;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями и справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Способами определения результативности реализации данной программы являются организация и проведение диагностики на предмет сформированности знаний и умений. Диагностика проводится 2 раза в учебном году (стартовая (сентябрь), итоговая (май) диагностика). Диагностика проводится с целью определения уровня развития теоретических знаний, умений и практических навыков у обучающихся.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: контрольные занятия, игровые занятия, открытые занятия; участие в выставках, конкурсах, проектах; составление кроссвордов, шарад, головоломок; викторины, КВН, круглые столы; участие в мероприятиях и конкурсах школьного, городского и областного уровней.

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	В мире безмолвия и неведомых звуков	0,5	0,5	1
2	В страну слов. Первые встречи.	0,5	0,5	1
3-4	К тайнам волшебных слов	1	1	2
5	Выбор друзей в Стране Слов	0,5	0,5	1
6	К несметным сокровищам Страны Слов	0,5	0,5	1
7-8	Чудесные превращения слов	1	1	2
9-10	В гости к Алфавиту.	1	1	2
11-12	К тайнам звуков	1	1	2
13	Встреча с Радугой	0,5	0,5	1
14	В Страну Говорящих Скал	0,5	0,5	1
15	В глубь веков на Машине времени	0,5	0,5	1
16-17	В Королевстве ошибок	1	1	2
18-19	В Страну Слогов	1	1	2
20	Неожиданная остановка в пути	0,5	0,5	1
21	В удивительном городе Неслове	0,5	0,5	1
22-23	Чудеса в Стране Слов.	1	1	2
24	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	0,5	0,5	1
25-26	На карнавале слов	1	1	2
27	В театре близнецов	-	1	1
28	Конкурс знающих	0,5	0,5	1
29	Новое представление	-	1	1
30	Необычный урок	0,5	0,5	1
31	Следопыты развлекают гостей	0,5	0,5	1
32	В Клубе веселых человечков	0,5	0,5	1
33-34	К словам-родственникам. Почему их так называли?	1	1	2
35	Экскурсия в прошлое	0,5	0,5	1
36	Полет в будущее. Итоговое занятие	0,5	0,5	1
	Всего:	17	19	36

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Как обходились без письма	0,5	0,5	1
2	Древние письмена	0,5	0,5	1
3	Как возникла наша письменность?	0,5	0,5	1
4-5	Меня зовут Фонема	1	1	2
6-8	Для всех ли фонем есть буквы?	1	2	3
9-10	«Ошибкоопасные» места	1	1	2
11	Тайны фонемы	0,5	0,5	1
12-13	Опасные согласные	1	1	2
14	На сцене гласные	0,5	0,5	1
15	«Фонемы повелевают буквами»	0,5	0,5	1
16-17	Когда Ъ пишется, а когда не пишется.	1	1	2
18	Ваши старые знакомые	0,5	0,5	1
19	Правила о непроизносимых согласных	0,5	0,5	1
20-21	Волшебное средство – «самоинструкция».	1	1	2
22	Строительная работа морфем	0,5	0,5	1
23-24	Где хранятся слова?	1	1	2
25-26	Поговорим обо всех приставках сразу	1	1	2
27-28	Слова – «родственники»	1	1	2
29-31	Кто командует корнями?	1	2	3
32-33	«Не лезьте за словом в карман!»	1	1	2
34-36	«Пересаженные» корни. Итоговое занятие.	1	2	3
	Всего:	16,5	19,5	36

**Учебно-тематический план
3 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Сказочное царство слов	0,5	0,5	1
2-3	Путешествие в страну Слов.	1	1	2
4-5	Чудесные превращения слов	1	1	2
6-7	В гостях у слов - родственников	1	1	2
8-9	Добрые слова	1	1	2
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	0,5	0,5	1
11-12	Новые слова в русском языке	1	1	2
13	Встреча с зарубежными друзьями	0,5	0,5	1
14-15	Синонимы в русском языке	1	1	2
16	Слова - антонимы	0,5	0,5	1
17	Слова - омонимы	0,5	0,5	1
18	Крылатые слова	0,5	0,5	1
19-20	В королевстве ошибок	-	2	2
21-22	В стране Сочинителей	1	1	2
23-24	Искусство красноречия.	1	1	2
25	Праздник творчества и игры	-	1	1
26-27	Трудные слова	1	1	2
28-29	Анаграммы и метаграммы	1	1	2
30-31	Шарады и логогрифы	1	1	2
32	Откуда пришли наши имена	0,5	0,5	1
33-35	Занимательное словообразование	1	2	3
36	КВН «Увлекательная грамматика»	-	1	1
	Всего:	15,5	20,5	36

**Учебно-тематический план
4 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Фонетика и орфоэпия (7ч)				
1	Что такое орфоэпия?	1	-	1
2	Что такое фонография или звукозапись?	1	-	1
3	Звуки не буквы!	0,5	0,5	1

4	Звучащая строка	0,5	0,5	1
5	Банты и шарфы	0,5	0,5	1
6	«Пигмалион» учит орфоэпии	-	1	1
7	Кис-кис! Мяу! или кое-что о звукоподражаниях.	0,5	0,5	1
Лексикология (27ч)				
8	Имена вещей	1	-	1
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	0,5	0,5	1
10	В царстве смыслов много дорог	-	1	1
11	Как и почему появляются новые слова?	-	1	1
12	Многозначность слова	0,5	0,5	1
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	0,5	0,5	1
14	Об одном и том же разными словами	-	1	1
15	Как возникают названия	0,5	0,5	1
16	Слова-антиподы	0,5	0,5	1
17	Фразеологические обороты	0,5	0,5	1
18	Словари «чужих» слов	0,5	0,5	1
19	Капитан и капуста	0,5	0,5	1
20	«Он весь свободы торжество»	0,5	0,5	1
21	Мы говорим его стихами	0,5	0,5	1
22	Слова придуманные писателями	0,5	0,5	1
23	Слова уходящие и слова-новички	0,5	0,5	1
24	Словарь языка Пушкина	0,5	0,5	1
25	Смуглая Чернавка	0,5	0,5	1
26	Паронимы, или ошибкоопасные места	1	-	1
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика»	0,5	0,5	1
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	0,5	0,5	1
29	Словарь-грамотей	0,5	0,5	1
30	Научная этимология.	0,5	0,5	1
31-32	Какие бывают имена?	1	1	2
33-34	Древнерусские имена	1	1	2
35-36	Отчество и фамилия	1	1	2
	Всего:	18	18	36

Содержание занятий 1 год обучения

Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков (1ч).

Теория (0,5ч) Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и теория «ням-ням».

Практика (0,5ч) Разыгрывание немых сцен. Игры «Добавки», «Знаешь сам – расскажи нам».

Тема 2. В страну слов. Первые встречи. (1ч).

Теория (0,5ч). Игры «Слова-братья», «Эстафета». Разгадывание загадок.

Практика (0,5ч) Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема 3-4. К тайнам волшебных слов(2ч)

Теория (1ч) Сказка «Волшебные слова»

Практика(1ч) Разгадывание загадок. Прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». Запись отгадок и стихотворений.

Тема 5. Выбор друзей в Стране Слов (1ч)

Теория (0,5ч) Сказка «Игры гномов».

Практика (0,5ч) Игры «Доброе-злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 6. К несметным сокровищам Страны Слов (1ч).

Теория (0,5ч) Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарем.

Практика (0,5ч) Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?». «Цепочка слов».

Тема 7-8. Чудесные превращения слов (2ч).

Теория (1ч) Сказка А.Шибеева «Буква заблудилась».

Практика (1ч) Игры «Веселые буквы», «Спрятанное слово». Инсценирование стихотворения А.Шибеева.

Тема 9-10. В гости к Алфавиту (2ч).

Теория (1ч) Чтение отрывка из книги С.Маршака «Веселое путешествие от А до Я».

Практика (1ч) Знакомство с орфографическим словарем. Пирамида «Все на А». Сказка «Кутерьма». Игра «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 11-12. К тайнам звуков .(2ч)

Теория (1ч) Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал».

Практика (1ч) Инсценирование стихотворения В.Суслова из книги «Трудные буквы».

Тема 13. Встреча с Радугой (1ч).

Теория (0,5ч) Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень».

Практика (0,5ч) Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 14. В Страну Говорящих Скал (1ч).

Теория (0,5ч) Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.

Практика (0,5ч) Головоломка «Заколдованные слова».

Тема 15. В глубь веков на Машине времени (1ч).

Теория (0,5ч) Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита.

Практика (0,5ч) Разгадывание ребусов.

Тема 16-17. В Королевстве Ошибок(2ч).

Теория (1ч) Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок.

Практика (1ч) Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 18-19. В Страну Слогов (2ч).

Теория (1ч) Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декламирование.

Практика (1ч) Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 20. Неожиданная остановка в пути (1ч).

Теория (0,5ч) Рассказ учителя о речи. Проговаривание слов по слогам.

Практика (0,5ч) Игра «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».

Тема 21. В удивительном городе Неслове (1ч).

Теория (0,5ч) Работа со словарем.

Практика (0,5ч) Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекресток».

Тема 22-23. Чудеса в Стране Слов (2ч).

Теория (1ч) Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению.

Практика (1ч) Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова-синонимы.

Тема 24. К словам разнообразным, одинаковым, но разным (1ч)

Теория (0,5ч) Понятие о словах-омонимах.

Практика (0,5ч) Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 25-26. На карнавале слов (2ч).

Теория (1ч) Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию.

Практика (1ч) Игры со словами-двойниками.

Тема 27. В театре близнецов (1ч)

Практика (1ч) Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарем. Шутки-каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 28. Конкурс знающих (1ч)

Теория (0,5ч) Правила «Узелки на память».

Практика (0,5ч) Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «Дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 29. Новое представление (1ч)

Практика (1ч) Инсценирование отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Веселый аттракцион «Доскажи словечко». Слова-синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твердый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 30 Необычный урок (1ч)

Теория (0,5ч) Слова-антонимы (рассказ учителя).

Практика (0,5ч) Головоломка «Все слова на А». Игра «Угадай-ка!» со словами-антонимами.

Тема 31. Следопыты развлекают гостей (1ч)

Теория (0,5ч) «Узелки на память» (повторение правил).

Практика (0,5ч) Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 32. В Клубе веселых человечков (1ч).

Теория (0,5ч) Повторение понятий «синонимы», «антонимы». Их различие.

Практика (0,5ч) Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 33-34. К словам-родственникам. Почему их так назвали? (2ч)

Теория (1ч) Рассказ учителя о родственных словах. Тавтология.

Практика (1ч) Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!» Работа со словообразовательным словарем. Разгадывание ребусов. Игра «Домино».

Тема 35. Экскурсия в прошлое (1ч)

Теория (0,5ч) Устаревшие слова-архаизмы и историзмы. В «музее» древних слов.

Практика (0,5ч) Игры «Слова-братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема 36. Полет в будущее. Итоговое занятие (1ч).

Теория (0,5ч) Рассказ учителя о неологизмах. Узелки на память.

Практика (0,5ч) «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

2 год обучения

Тема 1. Как обходились без письма? (1ч)

Теория (0,5ч) Рассказ учителя «А начинали все медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол», «медвежья услуга». Сигналы-символы. Легенда о Тесее.

Практика (0,5ч) Заучивание песенок-«напоминалок».

Тема 2. Древние письмена (1ч).

Теория (0,5ч) Рисуночное письмо. Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы- «священные знаки».

Практика (0,5ч) Игра «Угадай символ».

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1ч)

Теория (0,5ч) Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

Практика (0,5ч) Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4-5. Меня зовут Фонема (2ч).

Теория (1ч) Звуки-смыслоразличители. Фонемы гласные и согласные. Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот».

Практика (1ч) Игра «Наперегонки». Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6-8. Для всех ли фонем есть буквы? (3ч)

Теория (1ч) Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твердые и мягкие фонемы.

Практика (2ч) Таинственная буква. Буква-подсказчица. Буква-помощница. Буквы-актеры. Игра «Строим дом».

Тема 9-10. Ошибкоопасные места (2ч)

Теория (1ч) «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Орывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Практика(1ч) Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы (1ч).

Теория (0,5ч) Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы.

Практика (0,5ч) Заучивание песенки-«запоминалки».

Тема 12-13. Опасные согласные (2ч)

Теория (1ч) Звуки-«волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи».

Практика (1ч) Тренировочные упражнения «Кто последний?». Звуки «живут» по закону. Составление «Свода законов».

Тема 14. На сцене гласные (1ч)

Теория (0,5ч) Добрый «волшебник»-ударение.

Практика (0,5ч) Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. «Фонемы повелевают буквами» (1ч)

Теория (0,5ч) Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещен, но... не всегда!

Практика (0,5ч) Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16-17. Когда Ъ пишется, а когда не пишется (2ч)

Теория (1ч) Сказка «Незаменимый знак». Беседа о мягком знаке – букве помощнице и подсказчице.

Практика (1ч) Игра «Спрячь в серединку», «Твердый-мягкий. Кроссворды. Ребусы.

Тема 18. Ваши старые знакомые(1ч).

Теория (0,5ч) Наблюдение за словами с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн, нщ.

Практика (0,5ч) Тренировочные упражнения. Игра «Веселые рифмы», «Замени одним словом», ребусы.

Тема 19. Правила о непроизносимых согласных (1ч).

Теория (0,5ч) Песенки-«напоминайки», нефонемное правило.

Практика (0,5ч) Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Я.Маршака.

Тема 20-21. Волшебное средство – «самоинструкция» (2ч)

Теория (1ч) Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции.

Практика (1ч) Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 22. Строительная работа морфем. (1ч)

Теория (0,5ч) «Строительные блоки» для морфем. Приставкины «Смыслиночки».

Практика (0,5ч) Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23-24. Где хранятся слова? (2ч)

Теория (1ч) Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке.

Практика (1ч) Работа со словарями.

Тема 25-26. Поговорим обо всех приставках сразу (2ч)

Теория (1ч) Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С.Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставках с-. Самые трудные (пре- и при-).

Практика (1ч) Тренировочные упражнения. Песенка-«напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27-28. Слова – «родственники» (2ч).

Теория (1ч) Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов.

Практика (1ч) Составление цепочек родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 29-31. Кто командует корнями? (3ч)

Теория (1ч) Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо».

Практика (2ч) Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 32-33. «Не лезьте за словом в карман!» (2ч)

Теория (1ч) Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Непроверяемые гласные. Проверочные слова.

Практика (1ч) Игра «Словесный мяч». Игра-собрание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 34-36. «Пересаженные» корни. Итоговое занятие (3ч)

Теория (1ч) Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова.

Практика (2ч) Работа со словарем. Тренировочные упражнения.

3 год обучения

Тема 1. Сказочное царство слов (1ч).

Теория (0,5ч) Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

Практика (0,5ч) Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2-3. Путешествие в страну Слов (2ч).

Теория (1ч) Знакомство с тематическими группами слов. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова».

Практика (1ч) Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово».

Тема 4-5. Чудесные превращения слов (2ч)

Теория (1ч) Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.

Практика (1ч) Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения. Шарады. Рассказ-загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников(2ч)

Теория (1ч) Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов-родственников.

Практика (1ч) Работа над стихотворением Е.Измайлова «О странном саде с необыкновенным урожаем» Выбор из стихотворений слов-родственников.

Тема 8-9 Добрые слова (2ч).

Теория (1ч) Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В.Коркина «Доброе утро».

Практика (1ч) Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. (1ч)

Теория (0,5ч) Знакомство со словами-историзмами и архаизмами.

Практика (0,5ч) Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. Новые слова в русском языке (2ч)

Теория (1ч) Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.

Практика (1ч) Нахождение неологизмов в тексте. Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями (1ч)

Теория (0,5ч) Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы».

Практика (0,5ч) Работа над стихотворением С.Я.Маршака. Признаки слов-пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. Синонимы в русском языке (2ч).

Теория (1ч) Знакомство со словами-синонимами. Работа со стихотворением А.Л.Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова-синонимы».

Практика (1ч) Нахождение слов-синонимов в тексте. Составление синонимического ряда.

Тема 16. Слова-антонимы (1ч)

Теория (0,5ч) Знакомство со словами-антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л.Н.Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В.Орлова «Спор».

Практика (0,5ч) Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 17. Слова-омонимы (1ч).

Теория (0,5ч) Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И.Туричина «Есть».

Практика (0,5ч) Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н.Сладкова «Овсянка».

Тема 18. Крылатые слова (1ч)

Теория (0,5ч) Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.

Практика (0,5ч) Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смыслом. Работа со стихотворениями Н.Силкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема 19-20. В королевстве ошибок (2ч).

Практика (2ч) Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произнеси правильно». Инсценировка П.Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22 В стране Сочинителей (2ч).

Теория (1ч) Беседа о рифмах. Работа с загадками.

Практика (1ч) Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 23-24. Искусство красноречия (2ч)

Теория (1ч) Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы.

Практика (1ч) Собственные упражнения в создании разных речей. Групповая работа.

Тема 25. Праздник творчества и игры (1ч).

Практика (1ч) Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. Трудные слова (2ч)

Теория (1ч) Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Сказка о словарных словах.

Практика (1ч) Работа над распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы (2ч)

Теория (1ч) Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».

Практика (1ч) Разгадывание анаграмм и метаграмм. Составление собственных анаграмм и метаграмм. Групповая работа.

Тема 30-31. Шарады и логогрифы (2ч).

Теория (1ч) Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.

Практика (1ч) Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 32. Откуда пришли наши имена (1ч).

Теория (0,5ч) Знакомство с происхождением имен.

Практика (0,5ч) Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь свое имя».

Тема 33-35. Занимательное словообразование (3ч).

Теория (1ч) Понятие о словообразовании. Виды словообразования.

Практика (2ч) Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 36. КВН «Увлекательная грамматика» (1ч)

Практика (1ч) Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

4 год обучения

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Тема 1. Что такое орфоэпия? (1ч).

Теория (1ч) Знакомство с нормами литературного произношения. Углубления и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч)

Теория (1ч) Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (1ч)

Теория (0,5ч) Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука».

Практика (0,5ч) Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка (1ч)

Теория (0,5ч) Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс».

Практика (0,5ч) Развитие фонематического слуха. Игра «Испорченный телефон». Фонетический чайнворд.

Тема 5. Банты и шарфы. (1ч)

Теория (0,5ч) Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы.

Практика (0,5ч) Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии (1ч)

Практика (1ч) Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернанда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. Кис-кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях (1ч)

Теория (0,5ч) Знакомство с ономатопеическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний.

Практика (0,5ч) Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (27 часов)

Тема 8. Имена вещей (1ч).

Теория (1ч) Знакомство с термином «лексика» и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических (1ч)

Теория (0,5ч) Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей.

Практика (0,5ч) Обучение умению пользоваться различными словарями. Нахождение словарной статьи по заданию.

Тема 10. В царстве смыслов много дорог (1ч).

Практика (1ч) Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Групповая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 11. Как и почему появляются новые слова? (1ч).

Практика (1ч) Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. Многозначность слова (1ч)

Теория (0,5ч) Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии.

Практика (0,5ч) Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов (1ч)

Теория (0,5ч) Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря.

Практика (0,5ч) Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 14. Об одном и том же разными словами (1ч)

Практика (1ч) Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. Как возникают названия (1ч)

Теория (0,5ч) Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Введение понятия «система номинации».

Практика (0,5ч) Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. Слова антиподы (1ч)

Теория (0,5ч) Беседа по содержанию стихотворения В.Ю.Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы».

Практика (0,5ч) Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. Фразеологические обороты (1ч).

Теория (0,5ч) Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

Практика (0,5ч) Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А.Рыбакова «Приключения Кроша».

Тема 18. Словари «чужих» слов (1ч)

Теория (0,5ч) Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты».

Практика (0,5ч) Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. Капитан и капуста (1ч)

Теория (0,5ч) Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники.

Практика (0,5ч) Работа со словарем. Сравнения значения слов.

Тема 20. «Он весь свободы торжество» (1ч)

Теория (0,5ч) Исследуются языковые особенности произведений А.С.Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь».

Практика (0,5ч) Нахождение строк народной речи в произведениях А.С.Пушкина.

Тема 21. Мы говорим его стихами.(1ч)

Теория (0,5ч) Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы».

Практика(0,5ч) Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А.С.Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 22. Слова, придуманные писателями (1ч)

Теория (0,5ч) Вводятся понятия «индивидуально авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы».

Практика (0,5ч) Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А.С.Пушкина. Нахождение индивидуально авторских неологизмов в произведениях А.С.Пушкина.

Тема 23. Слова уходящие и слова-новички. (1ч)

Теория (0,5ч) Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками.

Практика (0,5ч) Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. Словарь языка Пушкина. (1ч)

Теория (0,5ч) Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря.

Практика (0,5ч) Работа со словарем.

Тема 25. Смуглая Чернавка (1ч).

Теория (0,5ч) Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами на примере произведений А.С.Пушкина.

Практика (0,5ч) Творческая работа «Значение моего имени».

Тема 26. Паронимы, или «ошибкоопасные» места (1ч)

Теория (1ч) Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 27. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика» (1ч)

Теория (0,5ч) Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Практика (0,5ч) Нахождение паронимов в тексте.

Тема 28. Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч)

Теория (0,5ч) Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов.

Практика (0,5ч) Упражнения в правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 29. Словарь-грамотей (1ч)

Теория (0,5ч) Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря.

Практика (0,5ч) Работа с орфографическим словарем.

Тема 30. Научная этимология (1ч).

Теория (0,5ч) Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Значение этимологического словаря.

Практика (0,5ч) Работа с этимологическим словарем. История происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».

Тема 31-32. Какие бывают имена? (2ч).

Теория (1ч) Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси.

Практика (1ч) Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 33-34. Древнерусские имена (2ч)

Теория (1ч) Знакомство с историей образования древнерусских имен.

Практика (1ч) Работа с этимологическим словарем.

Тема 35-36. Отчество и фамилия (2ч)

Теория (1ч) Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика».

Практика (1ч) Объяснение происхождения фамилий на примере стихотворения С.Михалкова.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей

Дидактический материал представлен набором таблиц и схем.

Материально-техническое оснащение занятий:

- кабинет для обучения;
- доска 1шт.
- парты 15шт.
- стулья 30шт.
- шкафы для хранения методического и дидактического материала;
- компьютер;
- экран, МФУ, проектор.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г. (<http://www.livelib.ru/author/1955/latest>)
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1994 г. (<http://www.razym.ru/semiyahobbi/poznavat/151324-volina-vv-zanimatelnoe-azbukovedenie.html>)
3. Граник Г.Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г. (<http://www.twirpx.com/file/259310/>)
4. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г. (<http://www.libex.ru/detail/book169161.html>)
5. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей Ярославль: Гринго, 1996г. (http://ndce.edu.ru/book_inner.php?ds=&did=&dv=&letter=&id=8744&&show_contents=1)
6. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей Ярославль: ТОО «Гринго», 1995г. (<http://www.libex.ru/detail/book420793.html>)
7. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных. Москва: Просвещение, 1995г. (<http://www.books.ru/books/orfografiya-i-grammatika-v-rifmovkakh-311361/?show=1>)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г. (<http://bookbox.com.ua/engine/print.php?newsid=9264>)
2. Грушников П.А. Орфографический словарь Москва «Просвещение», 1991г. (<http://www.libex.ru/detail/book328443.html>)
3. Школьный словарь иностранных слов Сост. Акчурин А.П.,- М.: Изд-во Центрполиграф, 2001г (<http://www.qibet.ru/kniga/isbn-5227010811>)
4. Школьный толковый словарь русского языка Сост. Воронкова Л.М.. –М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2002г (<http://www.kniga.ru/books/170529>)
5. Школьный словарь синонимов Сост. Медведева А.А.- М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2001(<http://bookmix.ru/book.phtml?id=307709>)
6. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1989г (http://www.catalogy.ru/books/4043524_shkolnyy-frazeologicheskiy-slovar-russkogo-yazyka.htm)
7. Шевердина Н.А. Новые олимпиады для начальной школы – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009г (<http://www.phoenixbooks.ru/2012-01-27-18-50-28/book/8264>)
8. Сказки, загадки, пословицы – Москва: «Детская литература», 1988 (http://tavr-obrazovanie.ru/load/nachalnye_klassy/literatura/skachat_besplatno_skazki_poslovicy_zagadki/8-1-0-2729)
9. Ни окон, ни дверей. Русские народные загадки, сказки – Москва: «Детская литература», 1989 (<http://bouquiniste.appee.ru/product.php?prodid=1534>)

